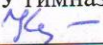


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании Совета
МОУ гимназии №15
30.08.2016г., протокол №1
Председатель Совета
МОУ гимназии №15
 А.А. Кабалина
30.08.2016



Е.Ю. Ляпина

Отчет
о результатах самообследования
за 2015-2016 учебный год

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.1.1 Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Вид: гимназия

1.1.3. Учредитель: городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Гимназия находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.

1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

1.1.5. Наименования филиалов: нет

1.1.6. Место нахождения: 4000062, Россия, Волгоград, улица им. академика Королева, 1а

1.1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 4000062, Россия, Волгоград, улица им. академика Королева, 1а

1.1.8. Банковские реквизиты:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» (МОУ гимназия № 15)

Юридический адрес МОУ гимназии №15: 4000062, Россия, Волгоград, ул. им. академика Королева, 1а

Фактический адрес МОУ гимназии №15: 4000062, Россия, Волгоград, ул. им. академика Королева, 1а

Телефон/факс: (8442)46-26-62

Е-mail: ou.gimnazia15@yandex.ru

ИНН3446501377

КПП 344601001

Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ гимназия №15, л/сч 20763003440)

Р/с:40701810900003000001

Отделение Волгоград г.Волгоград

БИК04180600

1.1.9. Телефон: (8442) 46-26-62 (приемная)

1.1.10. Факс: (8442) 46-26-62 (приемная)

1.1.11. e-mail: ou.gimnazia15@yandex.ru

1.1.12. Сайт: <http://gym15.edu.volgadmin.ru>

1.1.13. ФИО руководителя: Ляпина Елена Юрьевна

1.1.14. ФИО заместителей:

Гологанова Лариса Геннадьевна – заместитель директора по УВР

Миронова Раиса Александровна – заместитель директора по ВР

Черновол Инна Алексеевна - заместитель директора по безопасности

Потапова Ирина Александровна-заместитель директора по научно-методической работе

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1.2.1. ОГРН: 1023404243830

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 №1023404243830, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной службы №10 по Волгоградской области 11 июня 1996г.

1.2.2.ИНН: 3446501377

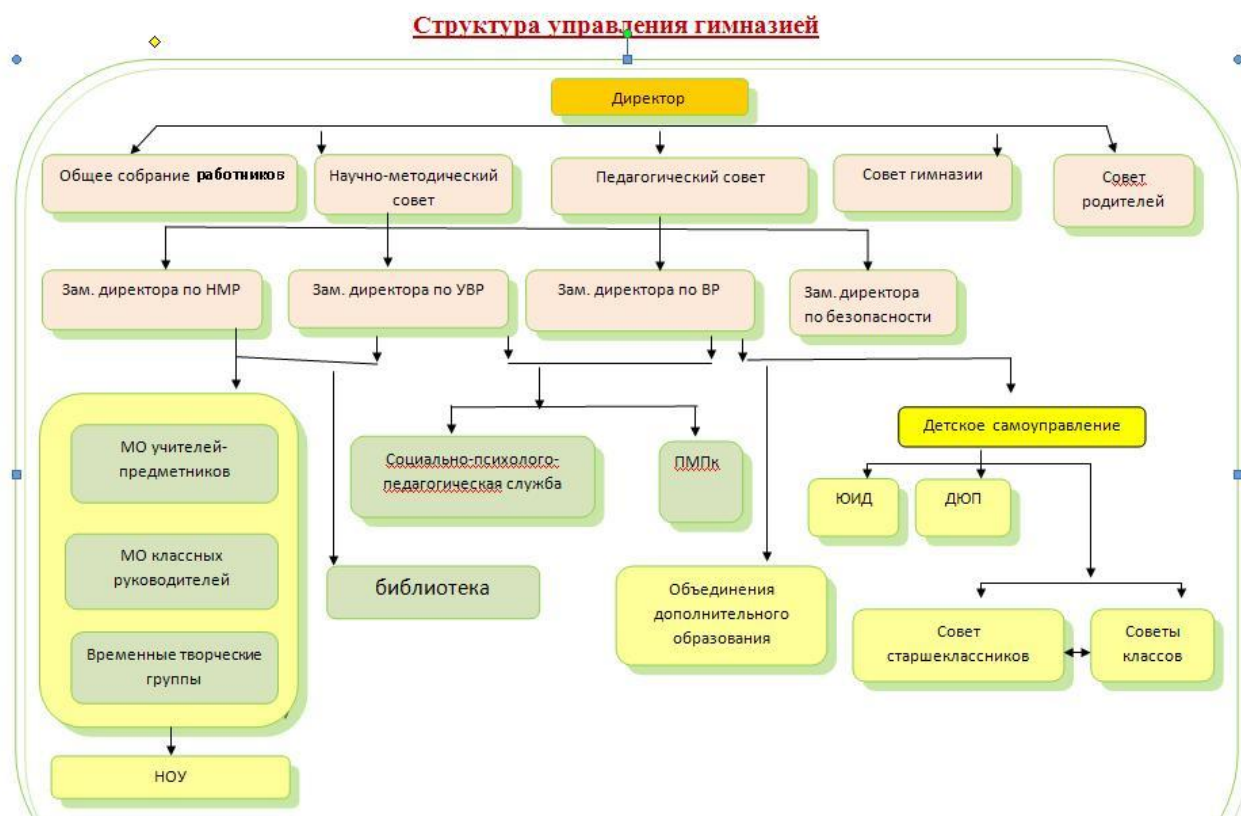
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: - свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 34 №003776083, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой Службы России №10 по Волгоградской области (территориальный отдел Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №10 по Волгоградской области, 3446).

1.2.3. Устав: дата утверждения учредителем – 30.01.2015г., №101

1.2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 Л01 № 0000303, регистрационный № 580 от 15.10.2015, выдана Комитетом по образованию и науки Волгоградской области, срок действия лицензии – бессрочно.

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000146, регистрационный №148, выдано Комитетом по образованию и науке Волгоградской области 20.03.2015г., срок действия свидетельства - по 26.05.2023 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в гимназии нормативно-правовой базы.

Целостный образовательный процесс в гимназии предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

В гимназии действует **методические объединения, педагогический и научно-методический советы, Совет гимназии.**

С целью повышения эффективности образовательного процесса, создание благоприятного микроклимата в гимназии действует **социально-психологическая служба**.

Активно действует **Совет гимназистов**, сформированный из числа лучших учеников, пользующихся авторитетом среди педагогов и учащихся.

Важным звеном общественного управления является **профсоюзный комитет** гимназии.

В гимназии функционирует ряд **общественных комиссий**:

- по проверке организации питания;
- по охране труда и предупреждению детского травматизма;
- по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности (КЧС и ПБ);
- по обеспечению антитеррористической защищённости и гражданской обороне.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.4.1. . Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №14 от 28.06.1996 г., Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 34-АБ 751036 от 26.02.2015 г.

1.4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений:

Основное здание – 5833,5 кв.м., в том числе подвальные помещения – 1795,1 кв.м.

1.4.3. Учебная площадь: 1482,4 кв.м.

1.4.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,8 кв.м

1.4.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №34.12.01.000.М.001396.10.10 от 20.10.2010 г.

1.4.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №0020/06 от 21.10.2010г.

1.4.7. Кадастровый паспорт (здание) выдан Филиалом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии» по Волгоградской области от 24.07.2013 № 3434/300/13-206026, кадастровый номер 34:34:060055:397

Кадастровый паспорт (земля) выдан Филиалом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии» по Волгоградской области от 01.08.2013 № 3434/300/13-215075, кадастровый номер 34:34:060055:11

Кадастровый паспорт (гараж) выдан Филиалом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии» по Волгоградской области от 31.05.2016 № 3434/300/16-225918, кадастровый номер 34:34:060055:1013

1.4.8. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В МОУ гимназии №15 имеются необходимые учебные кабинеты:

- Кабинеты начальных классов
- Кабинеты физики, химии, биологии
- Кабинеты русского языка
- Кабинеты иностранного языка
- Кабинет информатики
- Кабинеты математики
- Кабинет истории и обществознания
- Кабинет географии
- Кабинет ОБЖ
- Кабинет искусств
- Учебные мастерские
- 2 спортивных зала

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:
Кабинеты административного персонала
Кабинет психолога
Кабинет логопеда
Кабинет социального педагога

Прочие помещения:
Учительская комната
Наличие библиотеки, библиотечный фонд
Библиотека с книгохранилищем.
Наличие актового зала.

Актальный зал
Наличие медицинского кабинета, его оборудование.
Имеется медицинский и стоматологический кабинеты,
Наличие столовой

Имеется столовая на 90 посадочных мест в соответствии, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: и необходимым оборудованием.

1.4.9. В данный период развития общества производство информации становится основным видом деятельности, и компьютеризация выступает как часть этого процесса. Развитие информатизации вызвано тем, что человечество осознало ограниченность естественных ресурсов среды своего обитания в связи с усложнением производственных отношений, появлением глобальных проблем, решение которых невозможно прежними средствами. Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества и существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях.

Материально-техническая база гимназии. В учреждении имеется 83 единицы компьютерной техники, из них: стационарных ПК - 44, ноутбуков - 39, моноблоков - 15. Используются в учебных целях – 75, из них стационарных ПК -38, ноутбуков -37, моноблоков -15; в административных целях – 8, из них: стационарных ПК- 6; ноутбуков – 2. Подключены к Интернету – 21 компьютер, из них: ученических -13; административных -8. Имеется: принтер – 9, сканер - 4, МФУ – 13, проектор - 24, экран - 24, интерактивная доска – 6.

В кабинете информатики функционирует локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет. Персональными компьютерами оснащены рабочие места администрации, учителей. Компьютеры администрации выделены в отдельную ветвь локальной сети с целью соблюдения федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 05.04.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.04.2013) "О персональных данных" и случайного повреждения информационной базы учреждения.

На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office. Заключен договор с компанией ООО «СК» на продление лицензий на продукты компании Microsoft, лаборатории Антивирус Касперского. Остальное программное обеспечение имеет статус свободного использования.

21 компьютер, входящие в локальную сеть имеют выход в Интернет (заключен договор с ООО «Телеком – Волга»). При использовании ресурсов сети Интернет в гимназии осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На машинах ученической и административной сети, имеющих выход в глобальную сеть, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации

установлена программа фильтрации Интернет Цензор 2.1. Настройка контента осуществляется вручную, используя список разрешенных сайтов, рекомендованный департаментом по образованию администрации Волгограда.

В 2015 – 2016 учебном году МОУ гимназия № 15 продолжила ведение электронных дневников единой автоматизированной информационно-аналитической системы «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» на сайте <https://sgo.volganet.ru> в соответствии с планом реализации системы. Приказом директора МОУ гимназии №15 ответственными за внесение отметок на сайт являются педагоги-предметники, еженедельный контроль за качеством выставления осуществляют классные руководители. По итогам четверти проводится внутренняя проверка ответственным за информатизацию. Электронный дневник является одним из показателей эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе.

Функционирует электронная почта ou.gimnazia15@yandex.ru. Для внутренней переписки педагогов работает электронная почта педагогического коллектива pedagog-gim15@yandex.ru. Портал <http://gym15.edu.volgadmin.ru> является официальным сайтом гимназии, страницы данного сайта периодически обновляются ответственным за информатизацию. На сайте размещена информация согласно ст.29, 30 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации». Ответственный за информатизацию вносит информацию в справочник в форме реестра организаций сектора государственного управления для последующего получения уполномоченными лицами организаций сертификатов ключей электронной подписи, позволяющих работать в рамках их полномочий на официальном сайте в сети Интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях, расположенном по адресу www.bus.gov.ru, пользование которым обеспечивается информационной системой в соответствии с требованиями, предъявляемыми Приказом Минфина России № 86н, сайтом www.zakupki.gov.ru. Заполняется ежегодная декларация об энергосбережении и повышения энергетической эффективности на сайте <http://dper.gisee.ru>

1.4.10. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	5565	12113
Официальные издания	5565	6890
Подписные издания	7	84
Справочная литература	130	130
Художественная литература	3915	4439
Новые поступления за 5 лет	339	570

1.4.11. Состояние учебно-информационного фонда

УЧЕБНИКИ			УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (КОЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
10026	42	15	91	91	84

1.4.12. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Сменность занятий	Средняя наполняемость	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Предметы, изучаемые на профильном уровне
Начальное общее образование					
1а	30	1			
1б	30	1			
1в	28	1			
1-е	88		29,3		
2а	25	1			
2б	25	2			
2в	25	2			
2-е	75		25		
3а	23	2			
3б	27	1			
3в	27	1			
3-е	77		25,7		
4а	27	1			
4б	26	1			
4в	21	1			
4-е	74		24,7		
1-4	314		26		
Основное общее образование					
5а	28	1		Английский язык	
5б	24	1		Русский язык	
5в	25	1			
5-е	77		25,7		
6а	23	1		Английский язык	
6б	20	1		Русский язык	
6в	21			Русский язык	
6-е	64		21,3		
7а	28	1		Английский язык	
7б	29	1		Русский язык	
7-е	57		28,5		
8а	18	1		Английский язык	
8б	24	1		Русский язык	
8-е	42		21		
9а	19	1		Английский язык	
9б	23	1		Английский язык	
9в	23			Русский язык	
9-е	65		21,7		
5-9	305		23,5		
Среднее общее образование					
10а	29	1		Английский язык Немецкий язык Русский язык Литература	Обществознание

10	29		29		
11a	23	1		Английский язык Русский язык Литература	Обществознание
11	23		23		
10-11	52		26		
1-11	671		24,9		

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В МОУ гимназии №15 в соответствии с лицензией реализуются

1.Общеобразовательные программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования, ,
- среднего общего образования.

2. Дополнительное образование детей и взрослых.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №15 Советского района Волгограда» реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) и основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ гимназии № 15 определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Для реализации содержания образовательной программы начального общего образования использованы учебно – методические комплекты системы Л.В. Занкова; УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

•Развивающая программа Л.В. Занкова. Приоритетами образования призваны: воспитание умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечения индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной и познавательной сферах.

•Развивающая программа Т.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века», которая формирует первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, уважительное отношение к семье, родине, истории и культуре. Предметное содержание учебников создает условия для целостного восприятия мира, системно – деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В рамках реализации ООП ООО на уровне основного общего образования осуществляется профилизация и индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся на ступени основного общего образования им предлагается определить для себя дальнейший образовательный маршрут, выбрав изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация

программ углубленного уровня по русскому и иностранным языкам в 5-9 классах позволяет обеспечивать более высокий уровень языковой подготовки учащихся.

Начиная с 5 класса, учащиеся в обязательном порядке осваивают второй иностранный язык.

На уровне среднего общего образования в МОУ гимназии №15 продолжают реализовываться программы углубленного изучения русского и иностранных языков, а также литературы.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся, в целях определения стратегии развития и дальнейшего самоопределения в МОУ гимназии №15 реализуются программы профильного обучения по учебному предмету «обществознание». Также учащиеся гимназии имеют возможность изучать на профильном уровне и другие предметы учебного плана (физика, химия, биологи), используя возможности сетевого взаимодействия с МОУ СОШ №103.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
кол-во обучающихся – участников сетевого взаимодействия, из них выбрали:					
Обществознание	13	15	открыт профиль в гимназии (23 чел.)	Профиль в гимназии (37 чел.)	Профиль в гимназии (31 чел.)
Химию, биологию	7	8	7	0	7
Биологию	7	5	1	3	2
Химию	0	0	0	2	0
Физика	3	2	4	10	10
Итого	33	30	12	15	19

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООП НОО и ООП ООО МОУ гимназия № 15 Советского района г. Волгограда реализуется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

№ п/п	Название программы	Педагог, реализующий программу	Категория участников	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов за одно занятие	Кол-во зан./нед	Всего час/нед.	Всего групп (классов)/учащихся	Кол-во часов в год
1.	«Здоровейка»	Костина О.Ю./Фадеева Т.В.	ГПД №2 2-4 классы	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1/33	34

2.	«Здоровейка»	Малиновская Ю.В./Сильченко М.А.	ГПД №1 1 классы	Спортивно- оздоровительное	1	1	1	1/29	33
3.	«Уроки здоровья»	Ильина Н.И.	1а класс	Спортивно- оздоровительное	1	1	1	1/30	33
4.	«Уроки здоровья»	Васильева С.Г.	1б класс	Спортивно- оздоровительное	1	1	1	1/30	33
5.	«Уроки здоровья»	Сильченко М.А.	1в класс	Спортивно- оздоровительное	1	1	1	1/27	33
6.	«Истоки»	Жемчужнова Л.И.	3а класс	Духовно- нравственное	1	1	1	1/23	34
7.	«Истоки»	Костина О.Ю.	3б класс	Духовно- нравственное	1	1	1	1/27	34
8.	«Истоки»	Бережная Н.В.	3в класс	Духовно- нравственное	1	1	1	1/25	34
9.	«Мой родной край»	Костина О.Ю./Фадеева Т.В.	ГПД № 2 2-4 классы	Духовно- нравственное	1	1	1	1/33	34
10.	«Мой родной край»	Малиновская Ю.В./Сильченко М.А.	ГПД №1 1-ые классы	Духовно- нравственное	1	1	1	1/29	33
11.	«Азбука маленького пешехода»	Малиновская Ю.В./Сильченко М.В.	ГПД №1 1-ые классы	Социальное	1	1	1	1/29	33
12.	«Азбука маленького пешехода»	Костина О.Ю./Фадеева Т.В.	ГПД № 2 2-4 классы	Социальное	1	1	1	1/33	34
13.	«Мир, в котором я живу»	Ильина Н.И.	1а класс	Социальное	1	1	1	1/30	33
14.	«Мир, в котором я живу»	Васильева С.Г.	1б класс	Социальное	1	1	1	1/30	33
15.	«Мир, в котором живу»	Сильченко М.А.	1в класс	Социальное	1	1	1	1/27	33
16.	«Мир, в котором я живу»	Фадеева Т.В.	2а класс	Социальное	1	1	1	1/24	34
17.	«Мир, в котором я живу»	Каракозова Н.В.	2б класс	Социальное	1	1	1	1/25	34
18.	«Мир, в котором живу»	Кухова И.Б.	2в класс	Социальное	1	1	1	1/25	34
19.	«Мир, в котором я живу»	Жемчужнова Л.И.	3а класс	Социальное	1	1	1	1/23	34

20.	«Мир, в котором я живу»	Костина О.Ю.	3б класс	Социальное	1	1	1	1/27	34
21.	«Мир, в котором я живу»	Бережная Н.В.	3в класс	Социальное	1	1	1	1/25	34
22.	«Мир, в котором я живу»	Губина Е.В.	4а класс	Социальное	1	1	1	1/27	34
23.	«Мир, в котором я живу»	Малиновская Ю.В.	4б класс	Социальное	1	1	1	1/26	34
24.	«Мир, в котором я живу»	Жемчужнова Л.И.	4в класс	Социальное	1	1	1	1/18	34
25.	«Я - исследователь»	Губина Е.В.	4а класс	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1/27	34
26.	«Я - исследователь»	Малиновская Ю.В.	4б класс	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1/26	34
27.	«Я - исследователь»	Жемчужнова Л.И.	4в класс	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1/18	34
28.	«Риторика»	Костина О.Ю./Фадеева Т.В.	ГПД №2 2-4 классы	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1/33	34
29.	«Риторика»	Малиновская Ю.В./Сильченко М.А.	ГПД №1 1 классы	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1/29	33
30.	Художественное творчество: станем волшебниками»	Фадеева Т.В.	2а класс	Общекультурное	1	1	1	1/24	34
31.	Художественное творчество: станем волшебниками»	Каракозова Н.В.	2б класс	Общекультурное	1	1	1	1/25	34
32.	Художественное творчество: станем волшебниками»	Кухова И.Б.	2в класс	Общекультурное	1	1	1	1/24	34
33.	«Волшебный мир оригами»	Костина О.Ю./Фадеева Т.В.	ГПД №2 2-4 классы	Общекультурное	1	1	1	1/33	34
34.	«Волшебный мир оригами»	Малиновская Ю.В./Сильченко М.А.	ГПД №1 1 классы	Общекультурное	1	1	1	1/29	33

35.	«Мы любим петь» Работа учителя по предмету ГПД №3 (2-3-ые классы)	Хасина И.В.	ГПД №3 2-3-ые классы	Общекультурное	1	1	1	1/15	34
36.	«Волшебная кисть» 1 группа	Паршина Р.Р.	ГПД №3 2-3-ые классы	Общекультурное	1	1	1	1/15	34

План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

№ п/п	Название программы	Педагог, реализующий программу	Категория участников	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов за одно занятие	Кол-во зан/нед	Всего час/нед	Всего групп класс /об-ся	Кол-во часов в год
1.	«Мы играем в волейбол»	Темченко В.Н.	5-8 классы	Спортивно-оздоровительное	2	1	2	1/20	68
3.	«Я – гражданин России»	Кострова Т.В. Латунова Е. Р. Комиссарова И. Ю. Трунова А.В. Квятосинская Т.В. Бочкова О.Г. Смирнова АА. Сидорина И.В. Бочарова З. Удодова З.Ю.	5 а , 5 б, 5 в, 6 а, 6 б , 6 в , 7 а , 7 б , 8 а , 8 б	Духовно-нравственное	1	1	1	1/28 1/26 1/27 1/24 1/19 1/22 1/29 1/30 1/18 1/25 Итог о: 10/24 8	9
4.	«Школа безопасности»	Кострова Т.В. Латунова Е. Р. Комиссарова И. Ю. Трунова А.В. Квятосинская Т.В. Бочкова О.Г. Смирнова АА. Сидорина И.В. Бочарова З.А. Удодова З.Ю.	5 а класс, 5 б класс, 5в класс, 6 а класс, 6 б , 6 в , 7 а , 7 б , 8 а , 8 б	Социальное	1	1	1	1/28 1/26 1/27 1/24 1/19 1/22 1/29 1/30 1/18 1/25 Итог о: 10/24 8	18

5.	«Умники и умницы»	Кострова Т.В. Латунова Е. Р. Комиссарова И. Ю. Трунова А.В. Квятосинская Т.В. Бочкова О.Г. Смирнова А.А. Сидорина И.В. Бочарова З.А. Удодова З.Ю.	5 а , 5 б , 5в , 6 а , 6 б , 6 в , 7 а , 7 б , 8 а , 8 б	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1/15 1/15 1/15 1/15 1/15 1/15 1/15 1/15 1/15 1/15 Итого: 10/15 0	17
6.	«Школа «ЮИД»	Трунова А.В.	5-8 классы	Социальное	2	2	2	1/15	68
7.	«ДЮП»	Бочкова О.Г.	6 класс	Социальное	1	1	1	1/15	34
8.	«Я – пятиклассник»	Коробкина С.А.	5 классы	Социальное	1	1	1	3/24	34
9.	«Основы журналистики»	Комиссарова И.Ю. Неженцева А.А.	5-8 классы	Общекультурное	1	1	1	1/15	34
10.	«Мы любим петь»	Хасина И.В.	5-8 классы	Общекультурное	1	2	2	1/15	68
11.	«Радуга»	Паршина Р.Р.	5-8 классы	Общекультурное	1	1	1	1/15	34

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» (МОУ гимназия №15) на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план состоит из 2-х разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения (для 9-11 классов) и части, формируемой участниками образовательного процесса .(для 5-8 классов).

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 год), Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов Федеральных государственных образовательных стандартов, а также номенклатура учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, регионального компонента представлены в Инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года определяются федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, примерными программами по учебным предметам федерального

базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также общеобразовательными программами углубленного изучения отдельных предметов, утвержденными и рекомендованными к использованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке, с учетом требований регионального компонента.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, определяются Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования МОУ гимназии №15, примерными программами по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, а также общеобразовательными программами углубленного изучения отдельных предметов, утвержденными и рекомендованными к использованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке, с учетом требований регионального компонента.

Компонент образовательного учреждения (9, 10, 11 классы) / часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-8 классы) отвечает стратегии развития гимназии, обеспечивает реализацию образовательной программы и основных образовательных программ и основного общего образования, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов учащихся.

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения (9, 10, 11 классы)/ части, формируемой участниками образовательного процесса (5-8 классы) используется для:

- реализации учебных предметов Инвариантной части в 5-9 классах на углубленном уровне, в 10-11 классах - на повышенном уровне (углубленном, профильном);
- введения в Инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №15 для обязательного изучения учащимися;
- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;
- проведения индивидуально-групповых занятий.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного курса Компонента образовательного учреждения определяются образовательными программами по учебным предметам, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура, содержание и организация образовательного процесса гимназии учитывают интересы, склонности и способности учащихся. Изучение предметов гуманитарной направленности на углубленном уровне в 5-11 классах отвечает индивидуальным образовательным запросам учащихся, требованиями основной образовательной программы основного общего образования. Профильное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарным правилам и нормам.

Учебный план МОУ гимназии №15 состоит из 4-х частей, преемственно связанных между собой:

1. Учебного плана начального общего образования;
2. Учебных планов основного общего образования для 5-х, 6-8-х классов, реализующих ООП ООО;

3. Учебного плана основного общего образования для 9-х классов, реализующих Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования;

4. Учебного плана среднего общего образования для 10-11-х классов, реализующих Федеральный компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Учебный план уровня начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4-е классы) и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план представлен учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4б), образовательной системой «Школа 2100» (4в) и системой развивающего обучения Л.Занкова (3а). При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, тетради на печатной основе, методическое пособие для учителя и др.).

Учебный план 1-4 классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

«Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел рабочей программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ гимназии №15 в 4-х классах учебный предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 102 часа, «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Основы светской этики» в соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) - в объеме 34 часов.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы.

В 4а, 4б, 4в классах с целью выполнения Основной образовательной программы начального общего образования по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса, переданы на изучение учебного предмета «Русский язык».

Внеурочная деятельность не является частью учебного плана, но в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ гимназии №15, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов гимназии и реализуется в 2015-2016 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работа кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам применительно к пятидневному режиму работы образовательного учреждения.

Учебный план уровня основного общего образования для 5, 6-8 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.

В учебном плане основного общего образования набор предметных областей и номенклатура учебных предметов Федеральных государственных образовательных стандартов, регионального компонента представлены необходимым количеством часов с

учетом предельно допустимой нагрузки. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам применительно к шестидневному режиму работы образовательного учреждения.

Для реализации общеобразовательных программ используются часы части, формируемой участниками образовательного процесса.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-8 классах в объеме, предусмотренном соответствующими примерными программами по учебным предметам, то и в учебном плане вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №15 в 5-х, 6-8-х классах изучается второй иностранный язык.

В учебном плане 5-х классов отсутствует учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», так как программа по данному предмету изучается учащимися в полном объеме (34 часа) в 4 классе. Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание».

В 6-х классах для изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности - географического краеведческого модуля «Практикум», курса «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» скорректированы рабочие программы по учебным предметам «География», «Биология».

Для изучения основ бюджетной грамотности в 7-8 классах в рамках учебного предмета «Обществознание» скорректированы рабочие программы.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Технология», а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, для учащихся 5, 6-8 классов используются:

- для реализации учебных предметов на углубленном уровне:
 - «Английский язык» – по 68 часов в 5а, 6а, 7а, 8а классах,
 - «Немецкий язык» -68 часов в 5а классе,
 - «Русский язык» – по 34 часа в 5б, 6б, 6в, 7б, 8б классах;
- на изучение дополнительных учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №15 для обязательного изучения учащимися:
 - «Риторика» (по 34 часа в 5б, 6б, 6в, 7б, 8б классах) для формирования коммуникативных умений, повышения речевой культуры учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для 5-х, 8-х классов представлен индивидуально-групповыми занятиями, направленными на своевременное устранение пробелов в знаниях программного материала отдельных учащихся, на интеллектуальное развитие учащихся с высоким уровнем познавательных способностей, а также в соответствии с образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) – практикумами, элективными курсами для усиления практической направленности обучения.

Внеурочная деятельность учащихся 5-8-х классов не является частью учебного плана, но в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №15, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов гимназии и реализуется в 2015-2016 учебном году

посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работа кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план уровня основного общего образования для 9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года (для 9-х классов).

В учебном плане основного общего образования номенклатура учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, регионального компонента представлены необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам применительно к шестидневному режиму работы образовательного учреждения.

Для реализации общеобразовательных программ используются часы федерального и регионального компонентов учебного плана и Компонента образовательного учреждения.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Алгебра» и «Геометрия» в 9 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам, то и в учебном плане вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

Учебный предмет «История» в учебном плане ОУ представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история», что соответствует примерным программам общего образования.

В 9-х классах учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы с установлением учебной нагрузки по 17 часов на каждый предмет с чередованием в расписании через неделю.

В 9 классах учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объеме 34 часов через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» (17 часов) и «Профессиональная ориентация» (17 часов).

В рамках сетевого взаимодействия, в целях более качественной организации учебного процесса по предмету «Технология» в 9-х классах (мальчики) часы, отведенные на реализацию учебной программы, переданы в МОУ МУК Советского района.

Для изучения основ бюджетной грамотности в 9-х классах в рамках учебного предмета «Обществознание» скорректированы рабочие программы.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Технология», а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Часы Компонента образовательного учреждения для учащихся 9-х классов используются:

- для реализации учебных предметов на углубленном уровне:
 - «Английский язык» – по 68 часов в 9а, 9б классах,
 - «Русский язык» – 34 часа в 9в классе;
- на изучение дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МОУ гимназии №15 для обязательного изучения учащимися:
 - «Риторика» (34 часа в 9в классе) для формирования коммуникативных умений, повышения речевой культуры учащихся;
 - «Мировая художественная культура» (34 часа в 9в классе) для развития чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей учащихся.

Компонент образовательного учреждения учебного плана для 9-х классов представлен в соответствии с образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) – практикумами, элективными курсами для усиления практической направленности обучения.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и представлен:

- общим учебным планом для 10-11-х классов с углубленным, профильным и базовым уровнем изучения учебных предметов;
- индивидуальными планами учащихся 10-11-х классов, изучающих учебные предметы на профильном уровне в рамках сетевого взаимодействия с Ресурсным центром (МОУ СШ №103).

Учебный план среднего общего образования составлен с учетом запросов, индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов имеет трехуровневую структуру (базовый, углубленный, профильный уровни изучения учебных предметов).

В учебном плане среднего общего образования учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане представлен учебными курсами «История Россия» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими примерными программами общего образования.

Для изучения основ бюджетной грамотности в 10-11 классах в рамках учебных предметов «Обществознание» (базовый и профильный уровни), «Экономика» (базовый уровень) скорректированы рабочие программы.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во время проведения практических занятий по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

На уровне среднего общего образования продолжается изучение учебных предметов Инвариантной части на углубленном уровне. Часы Компонента образовательного учреждения учебного плана использованы для реализации на углубленном уровне следующих учебных предметов:

- «Русский язык», «Литература», «Английский язык в 10а, 11а классах - по 68 часов на каждый предмет.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся часы Компонента образовательного учреждения также используются для изучения учебных предметов на профильном уровне, в том числе для учащихся, изучающих отдельные предметы учебного плана (физика, химия, биология) на базе МОУ СШ №103 Советского района Волгограда.

Для учащихся, изучающих на профильном уровне учебный предмет «Обществознание» (10а, 11а классы) дополнительно выделены 34 часа на изучение предмета «Обществознание» (профильный уровень) и по 17 часов соответственно на изучение учебных предметов «Экономика» и «Право» (базовый уровень).

Часы Компонента образовательного учреждения учебного плана используются для изучения элективных курсов по выбору: в 10а, 11а классах по 102 часа соответственно.

Компонент образовательного учреждения учебного плана на уровне среднего общего образования представлен следующими элективными курсами:

- «Текст как вершина речевой культуры»,
- «Речевые ошибки и приемы их устранения»,
- «Решение задач по планиметрии»,
- «Тригонометрические уравнения и неравенства»,
- «Решение текстовых задач»,
- «Права человека в современном мире»,

«Некоторые главы математики»,
 «Показательная и логарифмическая функции»,
 «Школьная геометрия: многообразие идей и методов»,
 «Слово-образ-смысл: анализ литературного произведения»,
 «Проблемы современного мира и пути их решения».

Учебный план ОУ составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы МОУ гимназии №15 и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2015-2016 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Учебный план финансируется на основе стандартного государственного финансирования.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели.

2. Кадровый состав образовательной организации

Категория работников	Общая численность работников	Численность работников, имеющих квалификационные категории				% от общей численности работников
		Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Всего	
Педагогические	39	17	17		34	87
Руководящие	3	-	-	-	-	-
Прочие	12	-	-	-	-	-
Всего	54	17	17	-	34	87

Численность работников, имеющих				
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования РФ	почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству»
-	1	2	7	-

В 2015/2016 учебном году аттестованы 8 педагогических работников: высшую квалификационную категорию получили 4 человека, первую – 4 человека.

В 2015/2016 учебном году прошли курсовую подготовку на базе ВГАПО 15 педагогических и руководящих работников.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Основным критерием образовательной деятельности гимназии является показатель качества знаний в ОУ.

Общий уровень качества знаний за 2015-2016 учебный год

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	99,4%	76%
Основная школа	100%	51,5%
Старшая школа	98%	73%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся МОУ гимназии №15

2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (176 чел.)	29	82	111 63,1%	2-4 классы (248 чел.)	54	126	180 73%
5-9 классы (252 чел.)	32	93	125 49,6%	5-9 классы (277чел.)	32	102	134 48%
10-11 классы (74 чел)	10	35	45 60,8%	10-11 классы (55 чел)	6	29	35 64%
Итого (502 чел.)	71	210	281 56%	Итого (580 чел.)	92	257	349 60%

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (235 чел.)	44	125	169 72%	2-4 классы (226чел.)	45	127	172 76%
5-9 классы (284чел.)	35	99	134 47%	5-9 классы (305 чел.)	36	121	157 51,5%
10-11 классы (55 чел)	10	11	21 40%	10-11 классы (52 чел)	14	24	38 73%
Итого (580 чел.)	89	235	343 57%	Итого (583 чел.)	95	272	367 63%

Число отличников по гимназии

Учебный год	Классы	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»
2010-2011	2-4	131	21
	5-9	227	18
	10-11	102	11
	Итого	460	50
2011-2012	2-4	140	32
	5-9	233	23
	10-11	98	11
	Итого	471	66
2012-2013	2-4	176	29
	5-9	252	32
	10-11	74	10
	Итого	502	71
2013-2014	2-4	248	54

	5-9	277	32
	10-11	55	6
	Итого	580	92
2014-2015	2-4	235	44
	5-9	284	35
	10-11	52	10
	Итого	539	89
2015-2016	2-4	226	45
	5-9	305	36
	10-11	52	14
	Итого	583	95

4.2.Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год

Классы	Количество учащихся на 01.09.2015.	Количество учащихся на 31.05.2016.	Данные на конец 2015/2016 уч.г.												
			Дети-инвалиды	Находятся на домашнем обучении	Экстернат	Семейное обучение	Обучаются на «отлично»	Обучаются на «хорошо»	Не успевают	Не успевают по русскому языку	Не успевают по математике	Не успевают по другим предметам	Переведены условно	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1-А	30	30													100
1-Б	30	30													100
1-В	27	28													100
2-А	24	25					3	17	1	1	1	1	1	80	96
2-Б	25	25					7	12	1	1	1	1	1	76	96
2-В	24	25					7	13						80	100
3-А	24	23					3	17						87	100
3-Б	27	27					4	17						78	100
3-В	25	27					3	12						56	100
4-А	27	27					6	13						70	100
4-Б	26	26					6	14						77	100
4-В	18	21					6	12						86	100
1-4	307	314					45	127						76 от 226 чел	99,4
5-А	28	28					9	14						82	100

5-Б	26	24					10						40	100
5-Б	27	25					1	7					32	100
6-А	24	23					5	12					74	100
6-Б	19	20					2	16					90	100
6-Б	22	21						4					19	100
7-А	29	28					5	13					64	100
7-Б	30	29					3	10					45	100
8-А	18	18					2	10					67	100
8-Б	25	24					3	5					33	100
9-А	19	19					3	8					58	100
9-Б	23	23					3	8					48	100
9-Б	23	23						4					13	100
5-9	313	305					36	121					51,5	100
10-А	29	29					8	17					86	100
11-А	24	23					6	7	1*	1	1	1	57	96
10-11	53	52					14	24	1	1	1	1	73	98
По ОУ	673	671					95	272					63 от 583 чел.	99,6

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Сравнительный анализ показателей качества и участия в ЕГЭ по годам и предметам соответственно

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		все го	сдававших		100 баллов		90 - 99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2013-2014	Математика	27	27	100	0	0	0	0	0	0	35
	Русский язык	27	27	100	0	0	0	0	0	0	63,4
	Биология	27	9	33	0	0	0	0	1	11	42
	Физика	27	6	22	0	0	0	0	3	50	39
	Химия	27	3	11	0	0	1	33	0	0	36
	Обществознание	27	22	81	0	0	0	0	2	9	51
	История	27	5	19	0	0	0	0	0		47
	Литература	27	1	4	0	0	0	0	0	0	65
	Английский язык	27	1	4	0	0	1	100	0	0	93
2014-2015	Математика (базовый)	26	5	19	0	0	0	0	0	0	3,5
	Математика (профильный)	26	23	88	0	0	0	0	2	8	43,3
	Русский язык	26	26	100	0	0	1	3,6	0	0	58
	Биология	26	3	11	0	0	0	0	1	33	46
	Физика	26	5	19	0	0	0	0	0	0	51
	Химия	26	2	7	0	0	0	0	0	0	51
	Обществознание	26	19	73	0	0	0	0	5	26	51
	История	26	9	34	0	0	0	0	1	11	42
	Литература	26	2	7	0	0	0	0	0	0	55,5
	Информатика и ИКТ	26	2	7	0	0	0	0	1	50	51
2015-2016	Математика (базовый)	22	22	100	0	0	0	0	0	0	3,5
	Математика (профильный)	22	10	45	0	0	0	0	2	20	42,1
	Русский язык	22	22	100	0	0	3	13,6	0	0	68,8
	Биология	22	2	9	0	0	0	0	0	0	42,5
	Физика	22	5	23	0	0	0	0	1	20	46
	Химия	22	2	9	0	0	0	0	0	0	42
	Обществознание	22	14	63	0	0	0	0	2	14,3	54,8
	История	22	7	32	0	0	0	0	0	0	57,6
	Литература	22	2	9	0	0	0	0	0	0	73,5
	Информатика и ИКТ	22	3	14	0	0	0	0	0	0	47,7
	Английский язык	22	5	23	0	0	2	40	0	0	78,8

Список учащихся, окончивших гимназию с медалью «За особые успехи в учении»

№п.п.	Фамилия, имя
2013-2014 учебный год	
1	Гапонова Людмила
2	Дибирова Эльвира
2014-2015 учебный год	

1	Босова Дарья
2	Заплавнов Алексей
3	Лахтанова Эвелина
4	Назарова Алла
2015-2016 учебный год	
1	Ашарчук Ника
2	Барышникова Алёна
3	Ковалев Егор
4	Колтакова Римма
5	Сенина Олеся
6	Светличная Полина

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		все го	сдававших чел.	%	"5" (чел.)	"4" (чел.)	"3" (чел.)	"2" (чел.)	
2013-2014 уч.г.	Математика	51	51	100	4	16	31	0	3,5
	Русский язык	51	51	100	6	28	17	0	3,8
2014-2015 уч.г.	Математика	53	53	100	7	24	22	0	3,7
	Русский язык	53	53	100	22	21	10	0	4,2
2015-2016 уч.г.	Математика	65	65	100	8	33	23	1	3,7
	Русский язык	65	65	100	13	29	22	1	3,8
	Обществознание	65	51	78,5	0	19	24	8	3,2
	Биология	65	16	24,6	5	8	3	0	4,1
	География	65	34	52,3	2	8	13	11	
	Химия	65	8	12,3	2	1	4	1	3,5
	Информатика и ИКТ	65	5	7,7	1	1	2	1	3,4
	Английский язык	65	3	4,6	1	2	0	0	4,3
	Немецкий язык	65	1	1,5	0	0	0	1	2
	Физика	65	9	13,8	0	5	3	1	3,4
	Литература	65	2	3	0	0	2	0	3
	История	65	1	1,5	0	0	1	0	3

Качество знаний выпускников 9 классов

Классы	Всего обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены на «4» и «5»	
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний
2013/2014 учебный год					
9а	24	9	38	8	33
9б	27	10	37	8	30
Итого	51	19	37	16	32
2014-2015 учебный год					
9а	27	15	56	19	70
9б	26	10	38	8	31
Итого	53	25	47	27	51
2015-2016 учебный год					
9а	19	11	58	8	42
9б	23	11	48	5	22
9в	23	4	17	0	0

Итого	65	26	40	13	20
-------	----	----	----	----	----

4.4. Внешняя экспертиза качества обучения.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2015-2016 гг. начальную школу заканчивают выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с первого класса.

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявления уровня подготовки учащихся 4-х классов в 2015-2016 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Цель ВПР:

1. В области чтения

Определение уровня сформированности предметных навыков в области чтения:

скорость чтения про себя несплошного текста без оценки скорости чтения; общая ориентация в структуре текста; сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового текста.

2. Навыки работы с текстом и информацией

Поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т. д.

3. В области русского языка

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса: с 1 класса – звукобуквенный анализ, со 2 класса – первичное представление о частях речи, с 3 класса – элементарный морфемный и морфологический анализ, с 4 класса – грамматический и синтетический анализ.

4. В области математики

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса; умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы); умение рассуждать и обосновывать свои действия.

5. В области окружающего мира

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях; динамика формирования базовых методологических представлений и способов действий.

Методы: письменные комплексные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

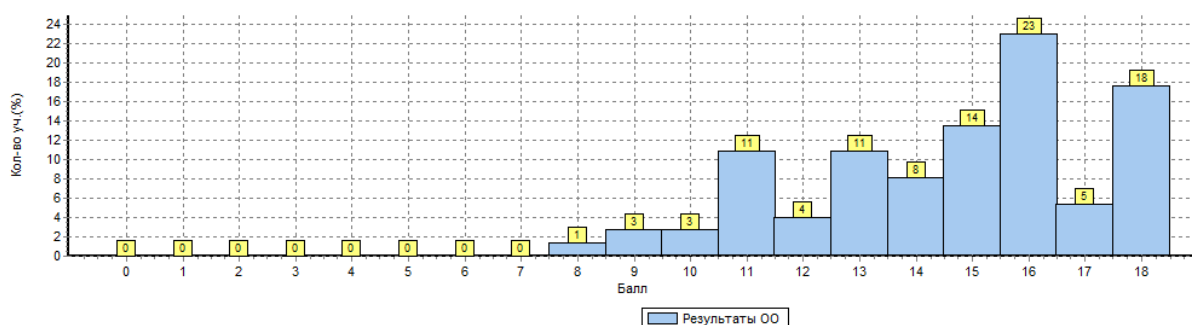
Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Анализ цифровых результатов оценок, полученных учащимися по математике показал следующее:

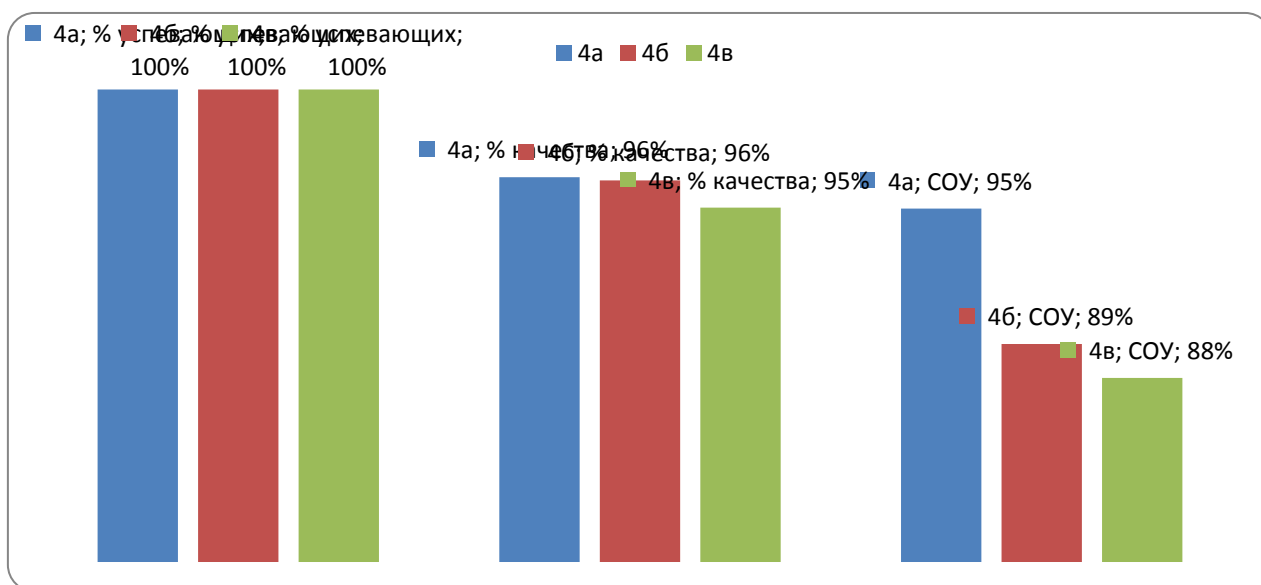
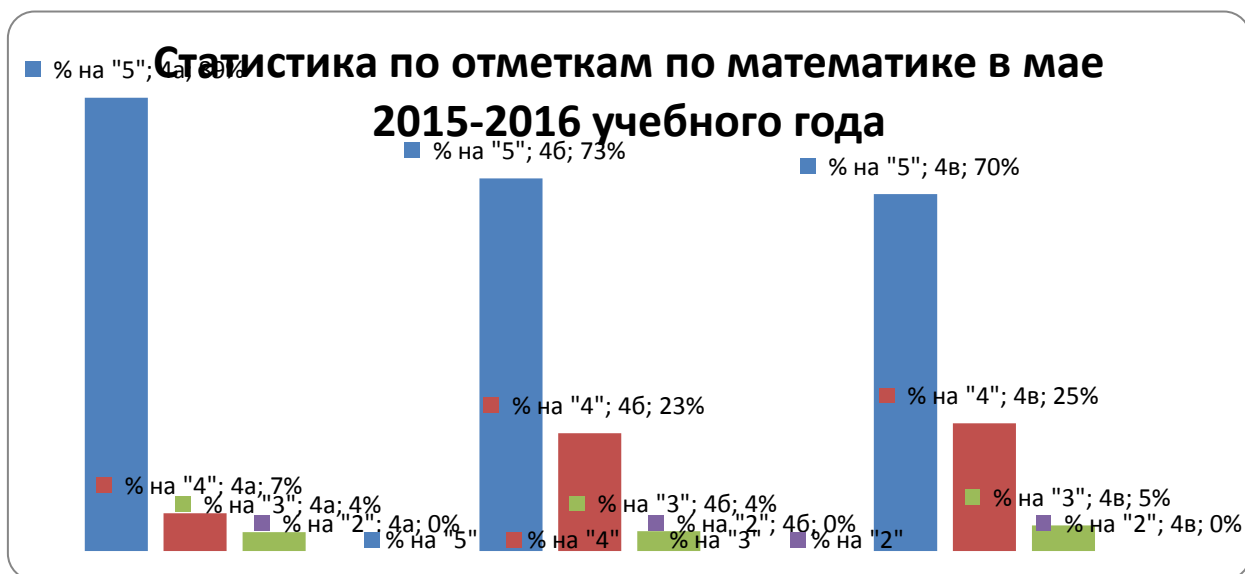
Распределение первичных баллов (max 18 б):



Статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Волгоградская обл.	21626	3.2	18.3	27.7	50.8
город-герой	8682	2.1	16.4	26.2	55.4

Волгоград					
МОУ Гимназия № 15	74	0	4.1	17.6	78.4



Качественный анализ показал следующее:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			74 уч.	21626	1196021

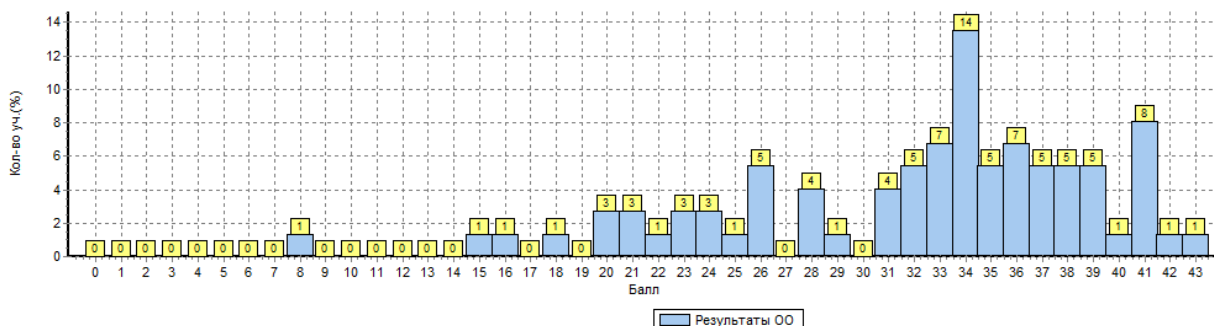
				уч.	уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	93	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	97	87	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	97	90	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	80	69	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	88	73	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	78	67	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100	95	95
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	91	85	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами	1	84	73	76

	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).				
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	64	53	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при</i>	1	92	62	70
9(2)	<i>проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	84	56	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	80	67	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	44	20	20

Выводы: По данным результатов можно констатировать, что у большей части учащихся предметные и метапредметные результаты сформированы на базовом и повышенном уровне.

Анализ цифровых результатов оценок, полученных учащимися по русскому языку показал следующее:

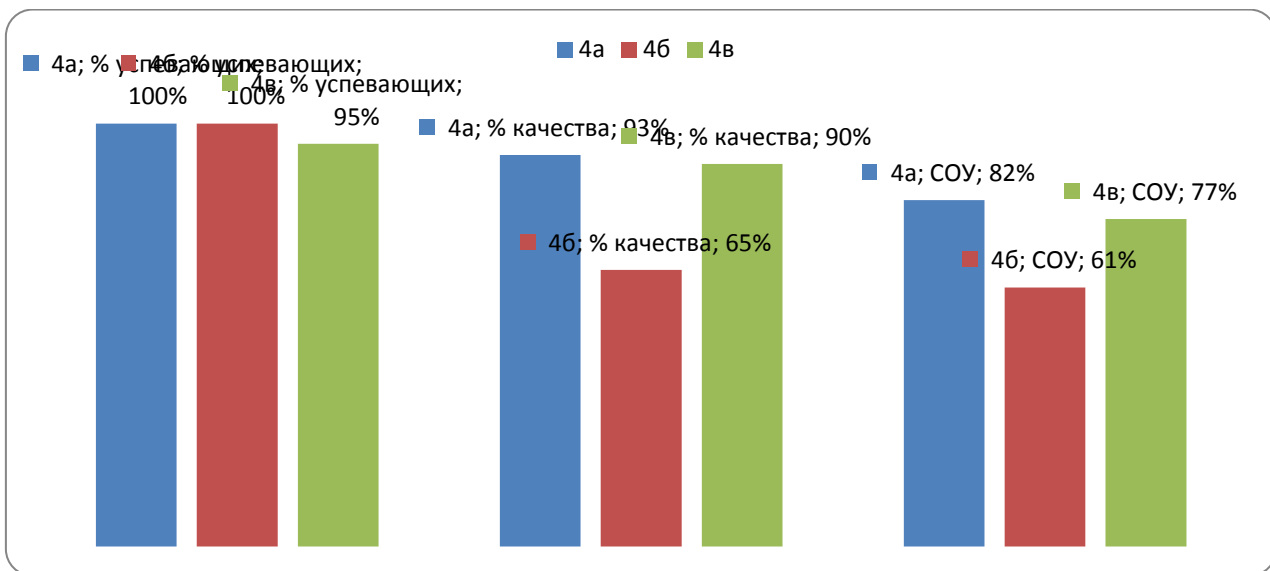
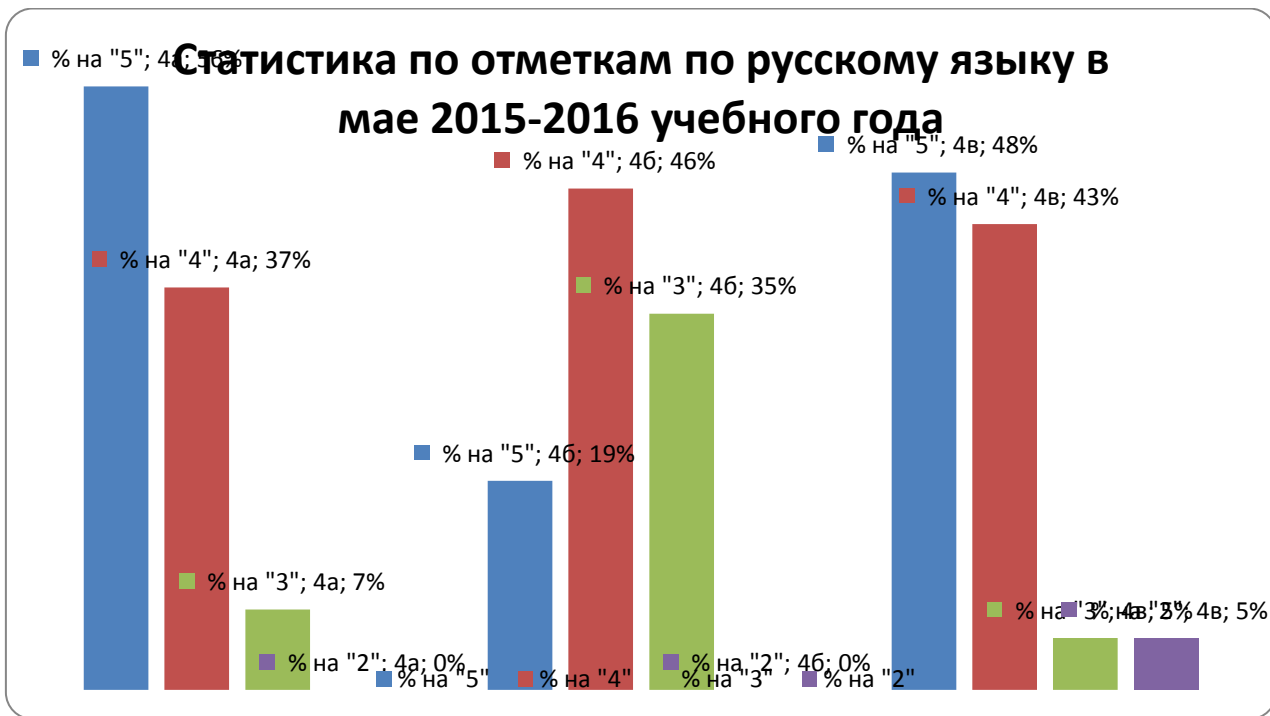
Распределение первичных баллов (max 43)



Статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Волгоградская	21308	4	17.2	39.1	39.7

обл.					
город-герой Волгоград	8563	2.8	15.7	39.1	42.3
МОУ Гимназия № 15	74	1.4	16.2	41.9	40.5



Качественный анализ показал следующее:

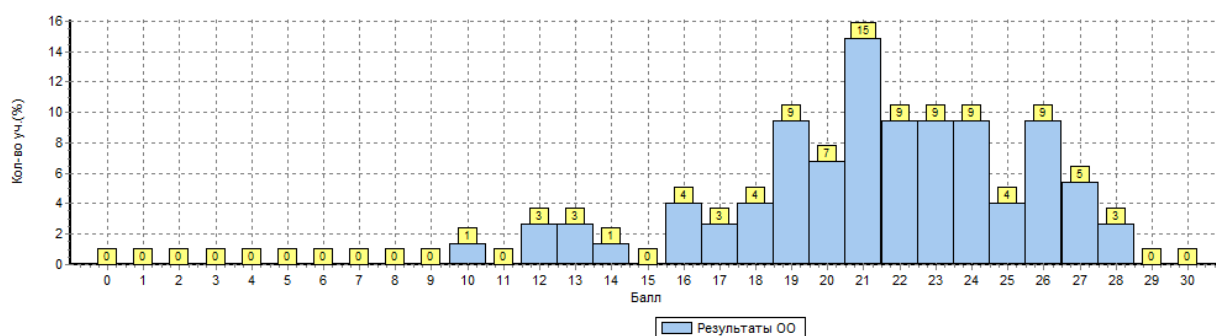
№	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научится/ научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			74 уч.	21308	1184506

				уч.	уч.
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	67	63	67
1K2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	93	90	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	89	80	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	96	89	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	86	78	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	74	75	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78	77	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	57	58	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	77	63	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	63	66
9	Определять значение слова по тексту	1	51	63	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76	73	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	55	68	70
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80	76	80
12K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	64	71	74
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76	75	77
13K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения</i>	2	61	60	63

	<i>морфологического разбора</i>				
14K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82	76	82
14K2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	82	81	82
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85	84	84
15K2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	57	63	63
16K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	72	73	76
16K2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	80	64	61

Анализ цифровых результатов оценок, полученных учащимися по окружающему миру показал следующее.

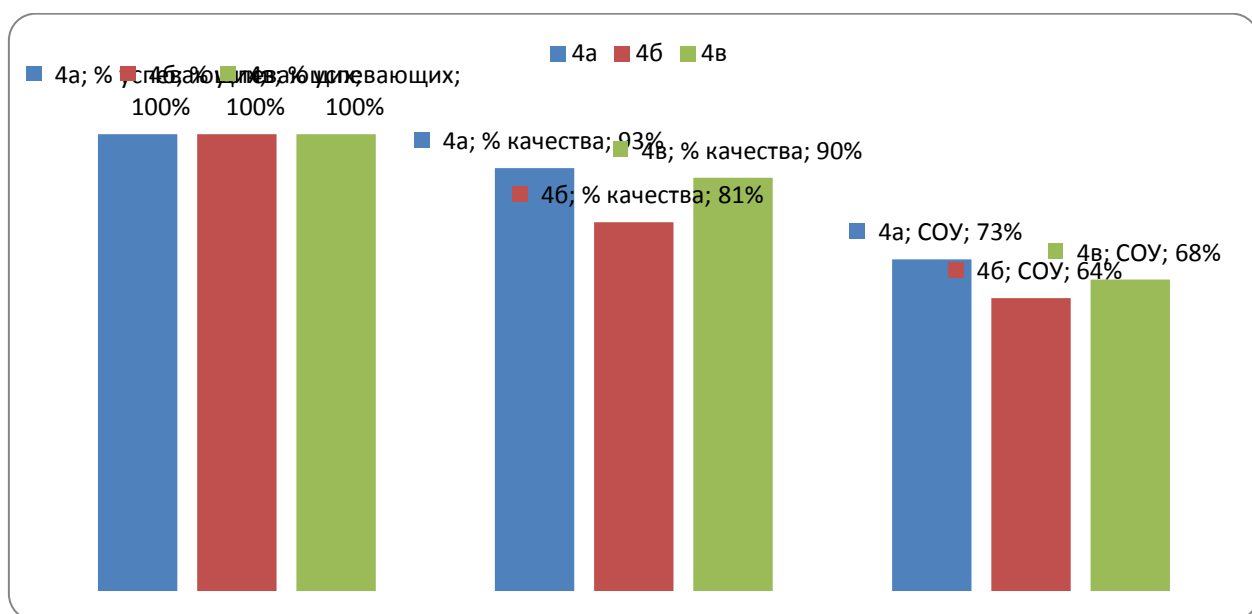
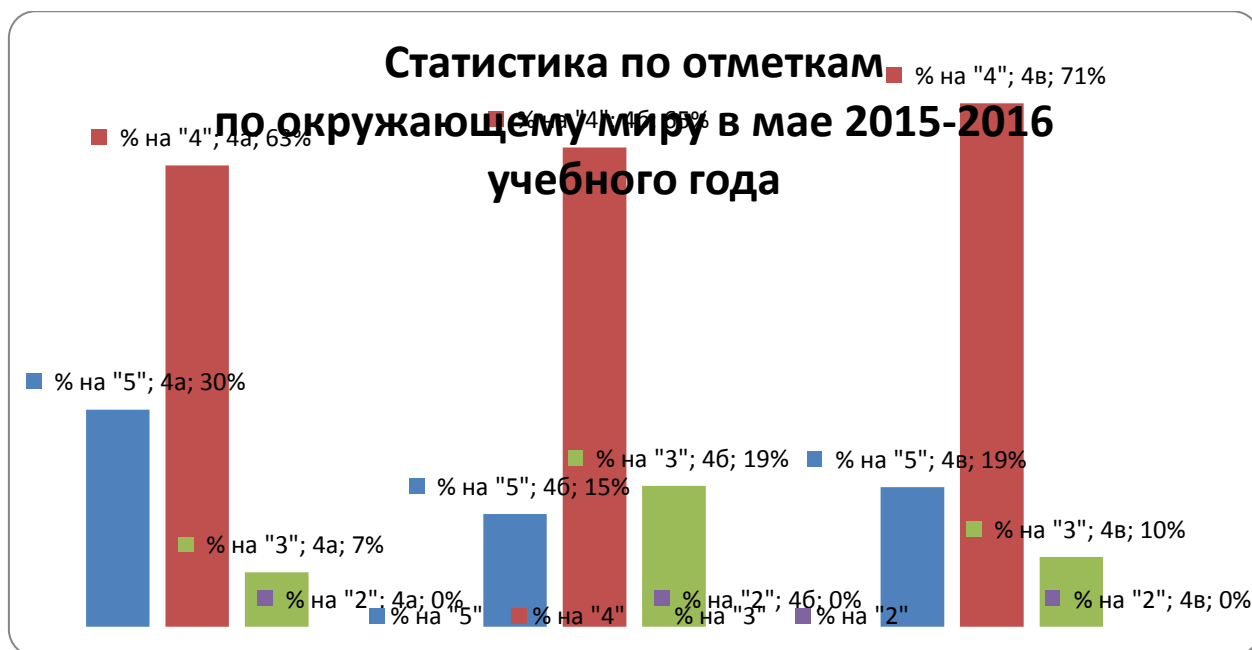
Распределение первичных баллов (max 30)



Статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Волгоградская обл.	21578	2	29.3	52.4	16.3
город-герой Волгоград	8677	1.4	25.4	53.6	19.6
МОУ Гимназия	74	0	12.2	66.2	21.6

№ 15					
------	--	--	--	--	--



Качественный анализ показал следующее:

№	Блоки ООП НОО выпускник научится <i>получит возможность научиться</i> / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			74 уч.	21578 уч.	1193068 уч.

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93	92	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74	64	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85	71	71
3(2)		1	85	75	82
3(3)		3	66	51	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	69	81	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	79	68	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для</i>	1	92	81	81
6(2)		1	80	52	55
6(3)		2	30	32	35

	<i>решения задач</i>				
7	Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	78	61	66
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	92	86	85
8K2		1	81	68	67
8K3		1	27	42	43
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	71	50	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	93	81	84
		1	76	77	80
		1	92	76	74
		1	81	70	73
		2	22	36	38

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая сложившиеся традиции, потенциал педагогического коллектива, потребности ученического коллектива, запросы родительской общественности, состояние учебно-материальной базы была выбрана методическая тема.

Методическая тема: «Повышение профессиональных компетентностей педагогов ОУ как важная составляющая достижения нового качества образования в свете требований ФГОС второго поколения»

Основная цель научно - методической работы МОУ гимназии № 15 в 2015-2016 учебном году- комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у учащихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2015-2016 учебном году были определены следующие **задачи научно - методической работы:**

- обеспечение научно – методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- выявление эффективных психолого-педагогических технологий развития и сопровождения одаренных и способных учащихся в рамках реализации программы региональной инновационной площадки;
- создание условий для мотивации педагогов к совершенствованию педагогического мастерства через разнообразные формы работы с педагогическими кадрами, внедрение ИКТ в образовательный процесс в свете требований ФГОС второго поколения и реализации программы региональной инновационной площадки;
- активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов через различные направления деятельности по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно - деятельностного (компетентностного) подхода, по моделированию мотивации достижения успеха;
- обеспечение координации деятельности МО учителей – предметников начального, основного общего и среднего общего уровней образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из одного уровня обучения в следующий, успешной социализации в обществе;
- определение эффективных средств популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива за ходом инновационных процессов;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

Направления деятельности научно - методической службы в 2015-2016 учебном году:

1. Информационная деятельность:

- ⇒ обеспечение информационной и методической поддержки педагогов;
- ⇒ разработка методических рекомендаций в помощь учителю по организации, проведению и анализу современного урока;
- ⇒ создание банка данных информации о достижениях науки и практики профессионального педагогического сообщества, в том числе из опыта работы педагогического коллектива гимназии.

2. Диагностико - прогностическая деятельность:

- ⇒ диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- ⇒ диагностика знаний и умений педагогов в использовании современных образовательных технологий, освоении форм и методов обучения;
- ⇒ мониторинг достижений педагога и учащегося через систему портфолио.

3. В области содержания образования:

- ⇒ подготовка кадров к освоению требований реализации ООП НОО и ООО, получению опыта построения технологической карты урока в логике

системно - деятельностного подхода, организации уроков и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

⇒ создание условий для достижения результатов реализации ООП НОО и ООО учащимися через проектно-исследовательскую и общественно-полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих конкурсов.

⇒ совершенствование работы педагогического коллектива, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;

⇒ выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

4. В области аттестации педагогических кадров:

⇒ подготовка педагогов к самооценке и самопрезентации профессиональной деятельности.

Направления и ресурсы для реализации научно – методической работы в МОУ гимназии № 15:

- работа научно-методического совета;
- работа педагогического совета;
- работа методических объединений;
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров через систему курсовой подготовки, проводимой методистами ГАОУ «Волгоградская государственная академия последипломного образования», систему дистанционного обучения;
- посещение уроков администрацией гимназии;
- административные совещания;
- работа с вновь прибывшими специалистами, оказание методической помощи молодым педагогам.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

Работа научно-методического совета гимназии. В гимназии функционирует научно- методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой учреждения. В него вошли научный руководитель - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии ВГАУ ДПО «ВГАПО», директор гимназии, заместитель директора по УВР и ВР, заместитель директора по НМР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа научно - методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года прошло пять заседаний НМС. На заседаниях научно - методического совета подводились анализ мониторинга промежуточных и итоговых контрольных работ учащихся гимназии, итоги всероссийских проверочных работ учащихся начальной школы, итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Посещенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий с учетом требований ФГОС второго поколения. Поднимались вопросы, связанные аттестацией и курсовой подготовкой педагогов. Решались вопросы, связанные с планированием и организацией методических семинаров и предметных недель, проблемы организации и сопровождения внеурочной деятельности. Актуальной темой всех заседаний была реализация региональной инновационной площадки по теме «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей». В рамках этой темы решались проблемы диагностики и сопровождения одаренных детей, организация и проведение городского постоянно действующего семинара для молодых педагогов Волгограда, региональной гуманитарной конференции «Поиск и творчество». План на 2015-2016 учебный год выполнен полностью. Таким образом, можно сделать вывод, что вся деятельность научно - методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации РИП.

Работа методических объединений. Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются методические объединения:

- ▲ методическое объединение учителей начальной школы. Руководитель – Васильева С.Г.;
- ▲ методическое объединение учителей русского языка и литературы (Руководитель – Кабалина А.А.);
- ▲ методическое объединение учителей иностранного языка: английский и немецкий языки. (Руководитель – Бабаян Ю.Ю.);
- ▲ методическое объединение учителей математики, информатики, физики. (Руководитель – Сидорина И.В.);
- ▲ методическое объединение классных руководителей 1-4 классов (Руководитель – Губина Е.В.) и 5-11 классов (Руководитель – Хасина И.В.).

Учителя - предметники: история, обществознание и право, мировая художественная культура, риторика, химия, экология, биология, география, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и технология, основы безопасности жизнедеятельности взаимодействуют в рамках работы районных методических объединений.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение образовательных стандартов нового поколения;
- проблемы формирования ключевых компетенций учащихся;

- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно–методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и учащихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены неделя начальной школы, иностранного языка, русского языка и литературы, психологии. Предметные недели способствовали развитию у учащихся интереса к изучению данных предметов, расширению их кругозора, формированию ключевых компетенций.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результативность методической и научно-исследовательской работы в гимназии напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение педагогических образовательных технологий способствует созданию сквозного внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам. Заслуживает внимания то, что педагоги на достаточном уровне владеют различными образовательными технологиями:

Наименование технологии	Основные направления деятельности
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в определении развития образовательного учреждения. ▪ Организация использования ИКТ в образовательной деятельности ▪ Методическое руководство педагогическим коллективом в области информатизации. ▪ Реализация программы информатизации ОУ. ▪ Участие в совещаниях и семинарах по вопросам информатизации образовательного процесса.
Здоровьесохраняющие технологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесберегающих образовательных технологий. ▪ Разработка единой непрерывной системы валеологического образования школьников через интеграцию собственно знаний школьного предмета и сведений о сохранении здоровья.
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание ученических проектов по темам. ▪ Создание условий для самореализации детей и подростков учебных предметов.

Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
--------------------------------------	---

Высокий уровень профессионализма педагогов гимназии востребован на уровне района, города, области. Учитель Кабалина А.А. работала в качестве экспертов при проверке части «С» ЕГЭ, Васильева Т.А. проверяла работы учащихся ОГЭ по русскому языку, Бочарова З.А., Сидорина И.В., Квятосинская Т.В., Потапова И.А. – члены районной предметной комиссии по математике, Потапова И.А. член муниципальной комиссии по информатике, Глухова Н.И. член районной предметной комиссии по обществознанию, Лемисева Л.М. - член районной предметной комиссии по английскому языку, Квятосинская Т.В.- член конфликтной комиссии по физике, Потапова И.А. – член региональной предметной комиссии по информатике.

Педагоги Лемисева Л.М., Потапова И.А., Ильина Н.И., Костина О.Ю. входят в состав аттестационной комиссии Министерства образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность.

В качестве жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников работали Глухова Н.И., Черновол И.А, Потапова И.А., Сидорина И.В., Романенко Т.М., Бочкова О.Г., Удодова З.Ю., Темченко В.Н., Кабалина А.А., Лемисева Л.М., Кострова Т.В. Педагоги Ильина Н.И., Потапова И.А., Темченко В.Н., Михеев А.В., Удодова З.Ю., Романенко Т.М., Бабаян Ю.Ю., Смирнова А.А., Трунова А.В., Хасина И.В., Лемисева Л.М. работали в качестве жюри районных творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Паршина Р.Р. член жюри Международного детского Интернет – конкурса по мотивам сказок народов мира «Театр для всех!», регионального конкурса по изобразительному искусству и прикладному творчеству. Кроме того, 27 педагогов МОУ гимназии №15 стали членами жюри региональной гуманитарной конференции «Поиск и творчество». Информация о педагогах, принимающих участие в качестве жюри в различных мероприятиях представлена в следующей таблице.

№	Ф.И.О. педагога	уровень	Название мероприятия
1.	Бабаян Ю.Ю.	районный	Районный конкурс «Рождественская открытка на английском и немецком языках» для учащихся 3-10 классов
2.	Бочкова О.Г.	районный	Районная игра-вертушка «Химический калейдоскоп» по химии
3.	Бочкова О.Г.	районный	Районный этап конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников им. В.И. Вернадского «Я и Земля»
4.	Глухова Н.И.	районный	Районная олимпиада по краеведению
5.	Кабалина А.А.	районный	Конкурс сочинений «Мое душеполезное чтение» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева
6.	Кабалина А.А.	районный	Городской фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева. Сетевая игра «Я- в культуре информационного общества»
7.	Кабалина А.А.	районный	Районный этап городского конкурса сочинений по проблемам терроризма и экстремизма на тему «Терроризм-зло против человечества»,
8.	Кабалина А.А.	районный	Районный этап городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и

			Земля» им. В.И.Вернадского,
9.	Кабалина А.А.	районный	Районный этап II городского конкурса, посвященного жизни и творчеству М.К.Агашиной,
10.	Лемисева Л.М.	районный	Районный этап городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. Вернадского
11.	Лемисева Л.М.	районный	III Городской Фонетический конкурс на английском языке «Рождественские фантазии» для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда
12.	Сидорина И.В.	районный	Районный этап городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского
13.	Смирнова А.А.	районный	«Лучший экскурсионный пешеходный маршрут на иностранном языке» среди учащихся 8-11 классов образовательных учреждений Советского района Волгограда.
14.	Смирнова А.А.	районный	Проведение районного конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир сказок немецких и английских авторов» для учащихся 2-8 классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда.
15.	Хасина И.В.	Муниципальный	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" среди учащихся 5-11 классов образовательных учреждений Волгограда в 2015/2016 учебном году по теме: "Русская литература", приказ №1025 от 15.09.2015 ДОАВ
16.	Хасина И.В.	районный	Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Музыка, живопись, слово"
17.	Паршина Р.Р.	Городской	Городской фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева. «Из радуги красок, рожденное слово»
18.	Потапова И.А.	Городской	Городской фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева. Сетевая игра «Олимпиада Интелло»
19.	Потапова И.А.	Районный	Районная открытая научно-практическая конференция учащихся и педагогов «Первые шаги в науку!»
20.	Потапова И.А.	Городской	Городской конкурс «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии»
21.	Потапова И.А.	Районный	Районный этап городского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют»

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования, развитие и воспитание ученика, социализированного, умеющего самореализовываться, способного нести ответственность за результаты своей деятельности. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный

на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для учителя, свидетельствующее о его профессиональной компетентности, кроме того это и инструмент саморазвития.

Развитие педагогического потенциала это одно из направлений деятельности педагогического коллектива МОУ «Гимназия № 15 Советского района Волгограда». В рамках реализации региональной инновационной площадки, решаются **задачи**:

1. Создание и апробация внутригимназической модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества.
2. Использование различных способов презентации общественности результатов образовательной деятельности (участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет).
3. Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение семинаров, фестивалей, конференций, мастер-классов и педагогических мастерских, открытых уроков и внеклассных мероприятий
4. Оказание методической и консультационной помощи другим образовательным учреждениям по вопросам инновационной педагогической деятельности (консультации, практикумы).

В этом учебном году для диссеминации опыта педагогов гимназии использовались преимущественно следующие формы работы:

	Формы диссеминации	Количество
1.	Взаимопосещение уроков	Более 50 открытых уроков в рамках различных мероприятий и плана работы гимназии
2.	Выступления педагогов на педагогических советах, семинарах	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образовательной среды для развития одаренных детей в гимназии в условиях реализации программы региональной инновационной площадки «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей» (октябрь 2015) • Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса как необходимое условие достижения учащимися запланированных образовательных результатов освоения ООП гимназии (декабрь 2015) • Панорама деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС нового поколения (март 2016)
3.	Проведение мастер-классов и педагогических мастерских	15 мастер-классов и педагогических мастерских в рамках работы городского постоянно действующего семинара-практикума «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству» и работы районных методических объединений
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	<p>1 педагог стал победителем районного этапа и участником областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»;</p> <p>10 педагогов стали призерами всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»</p> <p>2 педагога стали победителями районного конкурса профессионального мастерства «Методическая копилка» для учителей биологии, химии и географии общеобразовательных</p>
5.	Участие педагогов в	12 педагогов стали победителями и призерами

	конкурсах методических разработок и педагогических конференциях	<p>Международного Фестиваля педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»</p> <p>5 педагогов стали победителями Всероссийского Фестиваля педагогических работников «Образование в России: опыт и традиции»</p> <p>7 педагогов являются победителями Всероссийского конкурса инновационных программ, проектов «Академия успеха»</p> <p>3 педагога являются участниками всероссийского конкурса «Умната». Блиц-олимпиада: «Классный руководитель в современной школе»</p> <p>1 педагог стал призером Региональной научно-практической студенческой конференции «России – творческую молодежь»</p> <p>2 педагога стали участниками городского форума педагогических идей и инноваций «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии»</p> <p>2 педагога стали призерами V городского фестиваля «Дни немецкой культуры» в номинации «Методическая разработка»</p>
6.	Публикации в печатных изданиях	Более 15 статей в сборниках по материалам конференций
7.	Участие во Всероссийских форумах, вебинарах	Более 70 посещенных семинаров различного уровня и вебинаров по актуальным проблемам образования в рамках проекта
8.	Размещение материалов в сети Интернет	Более 50 статей, размещенных на сайтах педагогических сообществ и личных страничек педагогов

Результатом проделанной работы является повышение качества преподавания также за

счёт использования современных образовательных технологий. Учителя активно применяют в своей работе современные педагогические технологии, что повышает результативность работы по обеспечению высокого уровня знаний учащихся. Анализ уроков показывает, что такие технологии, как: личностно-ориентированное развивающее обучение, проблемное обучение, технология современного проектного обучения, технология проведения дискуссий, технология групповой деятельности, технологии модульного обучения, технологии развития критического мышления, интерактивные методы обучения являются основой работы педагогов гимназии.

Результатом повышения профессиональной компетентности является участие наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2015-2016 учебном году: Ильина Н.И. победитель районного этапа, участник (4 место) регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», Романенко Т.М., Бочкова О.Г. – победители районного конкурса профессионального мастерства «Методическая копилка» для учителей биологии, географии, химии. Хасина И.В., Губина Е.В., Васильева С.Г., Костина О.Ю., Трунова А.В., Комиссарова И.Ю., Смирнова А.А., Фадеева Т.В. стали победителями и призерами, Сидорина И.В., Лемисева Л.М. – участниками всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок

по ФГОС». Эти педагоги имеют публикации в научно методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

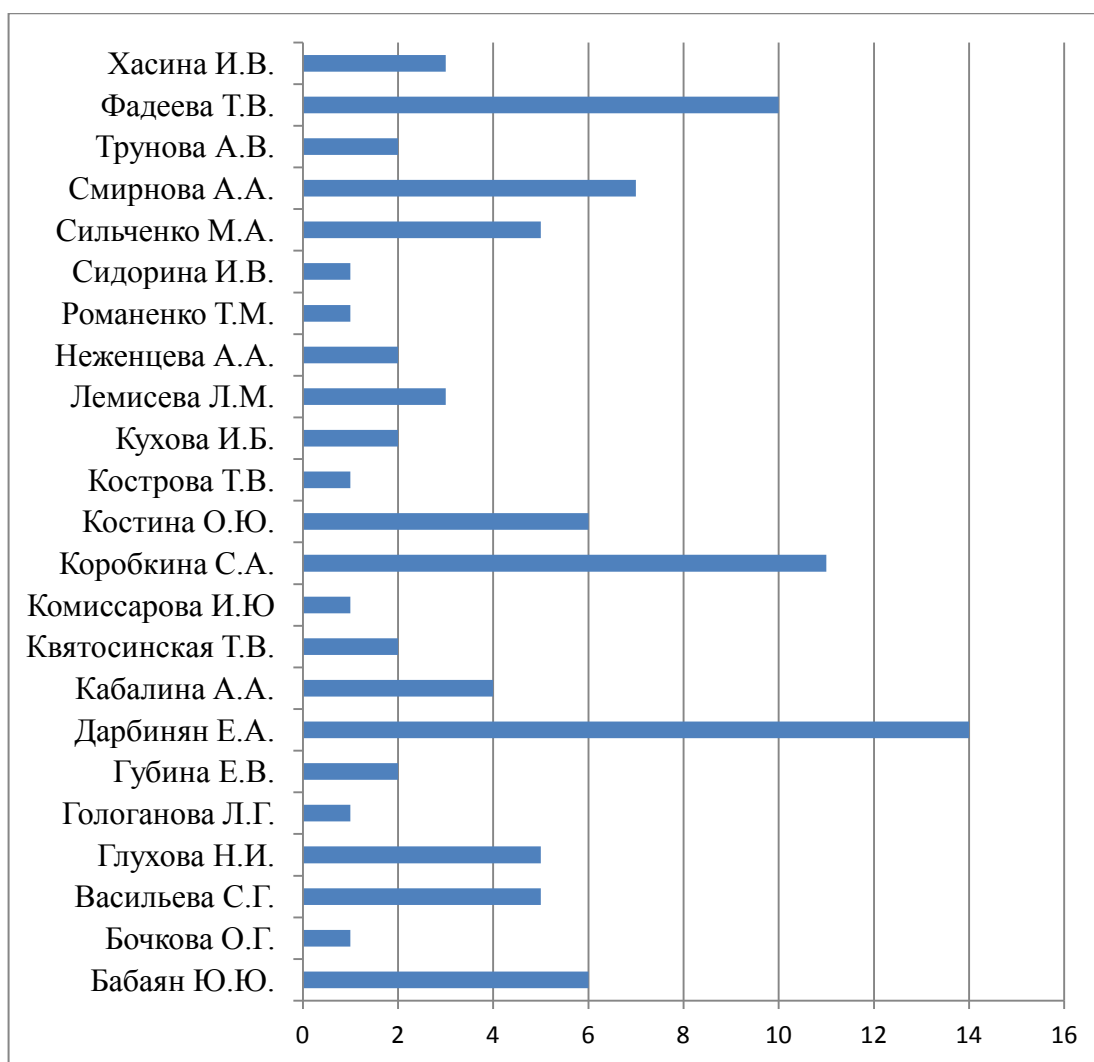
Конкурентоспособность педагогических кадров ярко проявляется в профессиональных конкурсах. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, что повышает уровень их педагогического мастерства. Информация об участии педагогов гимназии в педагогических конкурсах представлена в таблице.

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	результат
1.	Бочкова О.Г.	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» для учителей биологии, химии и географии общеобразовательных учреждений Советского района	1 место
2.	Романенко Т.М.	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» для учителей биологии, химии и географии общеобразовательных учреждений Советского района	1 место
3.	Сильченко М.А.	Международный Фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	Призер
4.	Васильева С.Г.	Международный Фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	победитель
5.	Губина Е.В.	Международный фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	Победитель
6.	Кабалина А.А.	Проект для учителей «Инфоурок»	Благодарность
7.	Костина О.Ю.	Международный Фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	победитель
8.	Кострова Т.В.	6 международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингводидактики и лингвистики: сущность, концепции, перспективы»	участие
9.	Кухова И.Б.	Международный фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	победитель
10.	Смирнова А.А.	Международная олимпиада «Методика работы с родителями»	Лауреат
11.	Смирнова А.А.	Международная олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	2 место 3 место
12.	Фадеева Т.В.	Международный фестиваль педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»	победитель
13.	Квятосинская Т.В.	Городской форум педагогических идей и инноваций «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии»	участие
14.	Коробкина С.А.	Городской форум педагогических идей и инноваций «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии» (5 апреля 2016 года)	Диплом участника
15.	Сильченко М.А.	Городской конкурс-выставка фотографий «Первые шаги в профессию»	2 место в номинации «Пейзаж. Красоты школьного двора»
16.	Смирнова А.А.	V городском фестивале «Дни немецкой	Победитель

		культуры» (методическая разработка)	
17.	Васильева С.Г.	Всероссийский конкурс инновационных программ, проектов «Академия успеха»	диплом I степени
18.	Васильева С.Г.	Всероссийский Фестиваль педагогических работников «Образование в России: опыт и традиции»	победитель
19.	Губина Е.В.	Всероссийский конкурс инновационных программ, проектов «Академия успеха»	Победитель I степени
20.	Губина Е.В.	Конкурс для классных руководителей «Классный руководитель в современной школе»	Диплом 3 степени
21.	Губина Е.В.	Всероссийский фестиваль педагогических работников «Образование в России: опыт и традиции»	Диплом победителя
22.	Губина Е.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Диплом победителя
23.	Комиссарова И.Ю.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Диплом III степени
24.	Костина О.Ю.	Фестиваль педагогических работников «Образование в России: опыт и традиции»	победитель
25.	Костина О.Ю.	Конкурс инновационных программ, проектов «Академия успеха»	победитель
26.	Костина О.Ю.	Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»	победитель
27.	Кухова И.Б.	Конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Классный руководитель в современной школе»	3 место
28.	Кухова И.Б.	Конкурс инновационных программ, проектов «Академия успеха»	1 степени
29.	Кухова И.Б.	Фестиваль педагогических работников «Образование в России: опыт и традиции»	1 место
30.	Лемисева Л.М.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций «Мой лучший урок по ФГОС»	участие
31.	Сидорина И.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций «Мой лучший урок по ФГОС»	участие
32.	Смирнова А.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» номинация «Творческая презентация к уроку»	Диплом I степени (победитель)
33.	Трунова А.В.	Всероссийский конкурс Росконкурс РФ Всероссийское тестирование: "Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности"	Призер (2 место)
34.	Трунова А.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок по ФГОС", номинация "Творческая презентация к уроку"	Диплом I степени
35.	Фадеева Т.В.	Конкурс «Умната». Блиц-олимпиада:	3 место

		«Классный руководитель в современной школе»	
36.	Фадеева Т.В.	Конкурс инновационных программ, проектов «Академия успеха»	1 место
37.	Фадеева Т.В.	Конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Классный руководитель в современной школе»	лауреат
38.	Фадеева Т.В.	Фестиваль педагогических работников «Образование в России: опыт и традиции»	1 место
39.	Фадеева Т.В.	Конкурс методических разработок «Новые идеи»	1 место
40.	Фадеева Т.В.	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	2 место
41.	Хасина И.В.	Всероссийский конкурс "Умната", Блиц-олимпиада: "Структура ИКТ – компетентности учителей"	Победитель (1 место)
42.	Хасина И.В.	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	1 место
43.	Неженцева Анна Алексеевна	Региональная научно-практическая студенческая конференция «России – творческую молодежь»	3 место по научному направлению «Теория и практика межкультурной коммуникации»
44.	Паршина Роза Рашатовна	Районный этап городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников муниципальных учреждений Волгограда «Сталинградская осень»	1 место в номинации «Конкурс поделок «О Волгограде сделано с любовью»
45.	Паршина Роза Рашатовна	Городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников муниципальных учреждений Волгограда «Сталинградская осень»	3 место в номинации «Картины, сделанные из различного материала»
46.	Паршина Роза Рашатовна	Областной детский праздник «День Земли»	Диплом участника
47.	Романенко Татьяна Михайловна	Областной детский праздник «День Земли»	Диплом участника
48.	Фалеева Марина Викторовна	Городской конкурс методических разработок и проектов «Библиотечный урок XXI века»	Диплом участника

Информация о публикациях педагогов. Педагоги транслируют свой педагогический опыт, опубликовывают методические разработки уроков, методические рекомендации, рабочие программы по предметам не только в рамках методических семинаров, но и через ресурсы глобальной сети. Наиболее востребовательными стали: портал «Инфоурок», nsportal.ru, электронный журнал «Литература в школе», <http://www.prodlenka.org>, Завуч.инфо. Кроме того, в этом учебном году у педагогов и учащихся есть публикации в сборнике материалов региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество», журнал конкурсных работ молодежного научного сообщества "ПОИСК", Волгоградского филиала МГЭИ "Юность науки". Количественный показатель размещенной информации отражен в диаграмме.



Мероприятия, организованные МОУ гимназией № 15. В 2015 – 2016 учебном году на базе МОУ гимназии №15 проходил городской постоянно-действующий семинар (4 сессии) для молодых специалистов - Школа молодого педагога «От педагогических компетенций и профессиональному мастерству», организованный образовательным учреждением совместно с департаментом по образованию администрации Волгограда и МОУ «Центр развития образования» с целью оказания методической помощи молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений Волгограда в повышении профессиональных компетенций, профессиональном самосовершенствовании и повышению их мотивации к профессиональной деятельности. В данном мероприятии приняли участие 57 молодых педагогов (учителей, психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования) из 4 районов Волгограда - Ворошиловского, Советского, Кировского, Красноармейского.

Педагогами МОУ гимназии №15 были подготовлены и продемонстрированы открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью с воспитанниками, занятия проектной и исследовательской деятельностью с учащимися, мастер – классы для молодых педагогов МОУ Волгограда.

При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на расширение сотрудничества участников образовательного процесса по следующим направлениям: учитель-учитель, ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-родитель. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Все

педагоги продемонстрировали свой опыт по формированию ключевых компетенций у учащихся, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). При проведении занятий использованы интерактивные формы методической работы, которые помогут внедрению в процесс обучения эффективного общения, предполагающего вовлечение молодых педагогов в процесс обучения в качестве активных участников, а не слушателей или наблюдателей. Начиная свою работу в образовательных учреждениях педагоги также получили возможность познакомиться с нормативно – правовыми основами педагогической работы, приобрели в ходе проведенных психологических тренингов навыки снятия эмоционального напряжения, а также обсудили итоги Дня молодого специалиста. Проведенное по результатам Дня анкетирование показало, что участники мероприятия высоко оценили общую организацию, важность и значимость проведения подобных мероприятий для профессионального роста педагогов.

22 апреля 2016 года на базе МОУ гимназии №15 прошла региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество», на которой было представлено 196 исследовательских работ учащихся и педагогов МОУ Волгограда и Волгоградской области, студентов средних профессиональных учебных заведений Волгограда. Конференция проводилась в рамках работы региональной инновационной площадки «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей» в целях развития учебно-исследовательского потенциала учащихся и педагогов как средство формирования гуманитарной культуры личности. В Конференции приняли участие 365 учащихся из 71 образовательного учреждения: общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, техникумов, колледжей. Для педагогических работников проводилась секция «Я делаю это так...». В работе секции приняли участие 65 педагогов из 26 образовательных учреждений, которые смогли поделиться опытом работы по проблемам: «Из опыта работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Организация работы с одаренными учащимися». Жюри отметило высокий уровень подготовки и защиты исследовательских работ учащихся, отвечающий всем необходимым критериям. Конференция проводилась по 12 номинациям в трех возрастных категориях. 153 исследовательских работ учащихся и студентов отмечено дипломами 1,2,3 степени.

Научно-исследовательская деятельность учащихся. Учебно - исследовательская деятельность учащихся реализуется через работу методических объединений и педагогов – предметников гимназии. Главная цель НОУ – выявление наиболее интеллектуально одаренных детей, развитие их творческих способностей, активное включение в процесс самообразования и саморазвития. С каждым годом улучшаются результаты участия учащихся в научно-практических конференциях, фестивалях.

- Открытая региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество»: 60 работ было представлено учащимися гимназии, из них 37 работ стали призовыми.
- Районный этап городского конкурса научно – исследовательских работ старшеклассников им. В.И.Вернадского «Я и Земля»: 8 призовых мест.
- Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области искусства «Музыка, живопись, слово»: 11 участников, из них 10 призовых мест.
- Волгоградские областные гуманитарные Гимназические Чтения: 9 участников, из них 5 призовых мест.
- Межвузовская конференция молодых исследователей школьников и студенчества (с международным участием) «Студенческая молодежь в научно-исследовательском

поиске»: Казак В. (руководитель Коробкина С.А.).

- Районная научно-практическая конференция учащихся и педагогов «Первые шаги в науки»: 7 участников, из них 1 призовое место.
- Районный конкурс-фестиваль исследовательских работ «Экология родного края: проблемы и пути их решения» для учащихся 4-11 классов: 8 участников, из них 7 призовых мест.
- Математические чтения, посвящённые 305-летию со дня рождения М.В. Ломоносова «История, практика, современность» для учащихся 5-11 классов: 8 участников, из них 7 призовых мест.
- Районный этап городского фестиваля-конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов: 12 участников, из них 9 призовых мест.
- Научно-практическая конференция учащихся «Наука. Здоровье. Безопасность»: 15 участников, из них 15 призовых мест.
- Общероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся «Портфолио ученика», при поддержке Министерства образования и науки РФ: 11 участников (руководители: Каракозова Н.В., Елифанова О.В.).

	Количество призовых мест в НОУ				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 место	8	1	7	1	
2 место	14	1	18	1	
3 место	14	2	12	0	
участие	10	2	21	11	11

Физическое развитие детей имеет важное значение не только в плане становления их костной и мышечной систем, но и для приобретения некоторых социальных навыков и личностных установок. Более крепкий, развитый физически ребенок всегда будет более активным, деятельным и уверенным в себе, общительным. Проходят занятия по физической культуре в специально оборудованных спортивных залах и на открытых площадках, в зависимости от времени года. И в спортзалах, и на спортплощадках созданы особые условия, соответствующие нормативам и правилам.

С целью заинтересовать учеников в спорте, преподаватели физкультуры часто замечают их успехи в какой-либо области и предлагают участие в соревнованиях или посещение кружков и секций на базе гимназии. Это не только позволяет школьнику реализоваться в качестве успешного спортсмена, но и прививает искренний интерес к занятиям спортом. Учащиеся гимназии приняли участие в командных конкурсах и личных зачетах в спортивных мероприятиях:

- районные соревнования «Допризывной молодёжи»;
- районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- районные соревнования по мини-футболу;
- районные соревнования по мини-футболу;
- районные соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных»;
- районные соревнования «Президентские спортивные игры»;
- районные соревнования по баскетболу «КЭС- баскет»;
- районные соревнования по шахматам;
- районные соревнования по волейболу;
- районные соревнования по настольному теннису;
- районные соревнования «Президентские состязания»;
- районные соревнования по лёгкой атлетике;
- районная военно-патриотическая игра «Патриот»;

- городской этап олимпиады по физической культуре;
- областная конференция школьников «На стыке наук»;
- областные соревнования по шахматам;
- международная Олимпиада по физической культуре;
- международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»;
- первенство Советского района по тхеквондо;
- межрегиональный турнир по тхеквондо «Сталинградская битва»;
- межрегиональный турнир по тхеквондо «Tornado Challenge»;
- первенство Волгоградской области по тхенвондо;
- всероссийские соревнования по тхеквондо «Кубок Рязанского Кремля»;
- первенство Южного Федерального округа.

Итоговые показатели отражены в таблице.

	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 место	10	1	15	2	
2 место	16		16	2	
3 место	20	1	18		
участие	10		2	4	

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы гимназии, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы МОУ гимназии №15 в 2015-2016 учебном году - *формирование гармоничного развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека.*

Задачи:

1. Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.
2. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности.
3. Развитие системы самоуправления учащихся.
4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики правонарушений.
5. Реализация ФГОС через внеурочную деятельность учащихся.

Успешной реализации концепции воспитания способствуют программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ гимназии №15 (реализация ФГОС НОО, ООО)
- Программа внеурочной деятельности МОУ гимназии №15

Через диагностику определения приоритетов ценностей субъектов воспитательной системы была создана модель выпускника:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением

отдельных предметов;

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Управление воспитательной системой гимназии осуществляется через структурные компоненты: классы, творческие объединения, спортивные секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Воспитательная работа в ОУ ведется по следующим направлениям:



Добиться эффективной работы воспитательной системы невозможно без сотрудничества с социальными партнерами. Гимназия № 15 осуществляет давнее сотрудничество в сфере воспитания подрастающего поколения с самыми различными организациями:





Структурной единицей организации воспитательного процесса в гимназии являются воспитательные периоды, каждый из которых наполнен разнообразными коллективно-творческими делами. Одним из вариантов преобразования системы воспитательной работы является годовой цикл ключевых дел в гимназии, проводимых по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

В 2015-2016 учебном году были проведены традиционные коллективные творческие дела:

- Линейка для учащихся 1-11 классов, посвященная Дню знаний;
- День учителя (Оформлены открытки «С Днём учителя», для педагогов подготовлен и проведён праздничный концерт «Учитель! Как много в этом звуке для сердца нашего слилось!». Отличились большой активностью учащиеся начальных классов (2а кл. рук. Фадеева Т.В., 2б, кл. рук. Каракозова Н.В.; 2в кл. рук. Кухова И.Б., 3 б, кл.рук Костина О.Ю.; 3в кл. рук. Бережная Н.В.; 4а кл. рук. Губина Е.В., 4б, 6а, кл. рук Трунова А.В.; 6 в, кл.рук. Бочкова О.Г.; 9 б, кл. рук. Глухова Н.И.; 8 б, кл.рук. З.Ю. Удодова)
- «Экологический марафон»;
- «Акция чистый двор». Данная акция стала уже традиционной в образовательном учреждении, в результате её проведения двор гимназии и территории дворов, прилегающих к ОУ стали более ухоженными и более чистыми;
- День самоуправления (10 а, 11 а под руководством Мироновой Р.А.);
- Праздничные мероприятия, концерт "Поезд к женской мечте", посвященные Международному женскому дню 8 Марта; (1в, кл. УК. Сильченко М.А., 2а, к. рук. Фадеева Т.В.; 2 б, кл.рук Каракозова Н.В.; 3 а, кл.рук. Костина О.Ю.; 4б, кл.рук Малиновская Ю.В.; 6а, кл. рук. Трунова Р.А.; 6 в, кл.рук. Бочкова О.Г.; 7а, кл. рук. Смирнова А.А.; 7 б, кл.рук. Сидорина И.В.; 10 а, кл.Сидорина И.В.).
- праздник русской Масленицы «Широкая Масленица» совместно с родителями и учителями 3-5 классы;
- конкурс-марафон «Новогодний переполох...» (9-11 классы);
- КТД «Защитники России»;
- КТД «Мамам посвящаем!» (День матери);
- Праздник Последнего звонка, торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов, выпускной вечер для выпускников 11-го класса.

В этом учебном году в рамках года литературы в России была проведена серия встреч с депутатом Волгоградской областной Думы Осиповым А.В. В процессе тематических встреч учащимися 9-11 классов МОУ гимназии № 15 были написаны сочинения на темы «У войны не женское лицо». В совместной работе принимали участие учащиеся МОУ СШ № 103, МОУ СШ № 106. Результатом проделанной плодотворной работы явилось издание сборника сочинений и учащихся, оформленного изобразительными работами указанных школ и МОУ гимназии № 15.

Работая над духовно-нравственным воспитанием учащихся, педагоги гимназии широко используют возможности социальных партнеров – учреждений культуры. Помимо традиционных посещений выставок, спектаклей, музеев, концертов, в гимназии традиционно работает литературная гостиная, проводится конкурс стихов и сочинений на различную тематику и многое другое. Ни один праздник не обходится без концертов, организованных силами учащихся.

Проектная деятельность

В течение учебного года учащиеся МОУ гимназии №15 принимали участие в проектах различного уровня:

- Международный:

«Звон пяти, мира и радости» - Колокольчик Мира;

25 февраля - Казак Виктория (9б) - участие в 8 конференции школьников и студенчества "Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске" (с международным участием) и публикацией в журнале конкурсных работ молодежного научного сообщества Волгоградского филиала МГЭИ "ПОИСК" № 1(3) февраль 2016г., серия "Юность науки" (сертификат участника, диплом 2 степени);

«Модель миротворчества ООН – Сеть школ мира»;

«Марш миротворцев»;

- Межрегиональный:

25 апреля - Казак Виктория (9б) - участие в 15 областных гимназических чтениях (сертификат участника);

апрель - участие в областном этапе XVI Всероссийской акции «Я – гражданин России», команда 10а класса;

Казак Виктория, Коробкина Светлана Александровна Доверие // "ПОИСК" журнал конкурсных работ молодежного научного сообщества Волгоградского филиала МГЭИ № 1(3) февраль 20016г, серия "Юность науки".

- Городской:

«Сталинградские окна»

22 апреля - Казак Виктория (9б) - участие в региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество» (диплом 2 степени);

городская молодёжная акция «Вальс Победы»;

городской добровольческий слёт «Из добрых рук с любовью»;

городская акция «Подари детям Новогодний праздник» для детей с нарушением слуха;

«Права человека глазами ребенка» (3-е место), «Собери макулатуру - сохрани дерево»,

«Социально-активная школа» (2-ое место) и мн.др.

- Районный:

командное 2 место в районной игре «Экзамен как повод поиграть» (грамота);

Казак Виктория (9б) - 1 место в районном этапе Городского конкурса социальной рекламы «ТВОЙ ВЫБОР» с работой «Полезно знать всем», участие в городском этапе конкурса (грамота);

Лекарева Анна (10А) – 2 место в районном этапе Городского конкурса социальной рекламы «ТВОЙ ВЫБОР» с работой «Волшебные» слова», участие в городском этапе конкурса (грамота);

Сказкоподателява Екатерина (8б) - 2 место в районном этапе Городского конкурса социальной рекламы «ТВОЙ ВЫБОР» с работой ««Законы «минус 18», участие в городском этапе конкурса (грамота);

Казак Виктория (9б) - участие в районном этапе городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников "Я и Земля" имени В.И Вернадского (диплом 2 степени);

районный фестиваль «SUMMER FEST», посвящённый году отечественного кино;

Внутригимназический: В течение учебного года в МОУ гимназии №15 были реализованы проекты «Подари детям радость» (посещение детского отделения

онкологического центра Волгограда), «Моя любимая улица», «Твои права и обязанности», «Мир в наших руках», «Мы без жестокости», «Школьный двор», «Чистый город»

В МОУ гимназии №15 в рамках реализации внеурочной деятельности в течение учебного года были реализованы более 52 проектов, в которых приняли активное участие с 1 по 11 класс, что составляет 100 % учащихся ОУ.

Воспитательная работа любой школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Среди основных форм работы с родителями следует отметить следующие:

- Дней открытых дверей
- Консультаций, проведение родительских собраний
- Встречи со специалистами
- Внеклассных мероприятий с участием родителей (Веселые старты, КВН, КТД, субботники, концерты и т.д.)

Все это способствует формированию положительного отношения к ОУ, к педагогическому коллективу.

Предметом особого внимания при реализации Программ стали органы ученического самоуправления. В гимназии успешно работает модель ученического самоуправления. В основе модели – работа объединения «Совет старшеклассников» (9-11 классы). Необходимо отметить рост участников ученического самоуправления, повышение интереса к самоуправлению, что в свою очередь влияет на рост самосознания личности.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

В течение учебного года в МОУ гимназии №15 были проведены мониторинговые исследования воспитательной деятельности.

Система мониторинга воспитательной деятельности включает в себя следующие уровни:

- уровень учащегося,
- уровень класса,
- уровень общеобразовательного учреждения.

Объектами исследования являются учащийся, классный коллектив, общеобразовательное учреждение.

Субъектами мониторинга являются: учащийся, родительская общественность, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной деятельности.

Всего в процессе проведения исследования была проанализирована воспитательная деятельность в 16 классных коллективах, это 3а, 3б, 3в, 5а, 5б, 5в, 6 а, 6б, 6в, 7а, 7б, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы.

Общее количество обучающихся, принявших участие в анкетировании: 315 человек.

Из них:

- учащиеся 3 классов: 76 чел
- учащиеся 5 классов: 81 чел
- учащиеся 6 классов: 65 чел
- учащиеся 7 классов: 59 чел.
- учащиеся 8 классов: 43 чел.
- учащиеся 9 классов: 65 чел.
- учащиеся 10 класса: 29 чел.
- учащиеся 11 класса: 22 чел.

Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников

Исследование показало, что 75% родителей обучающихся гимназии активно участвуют в мероприятиях ОУ, оказывают помощь в проведении акций, реализации проектов различного уровня. Самый высокий показатель наблюдается в 3 б - 95%, 5в - 82%, 7а - 86%, 7 б - 88%, 8а - 72%. Относительно низкие показатели участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса зафиксированы в 5б - 44%, 9в - 41%, 8б - 38%. Такой большой разброс данных может свидетельствовать о том, что в некоторых классах не выработана система сотрудничества с родителями, единые механизмы привлечения родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса.

Уровень развития первичных детских коллективов гимназии

Уровень развития первичных детских коллективов гимназии определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива. В результате исследования определены:

- доля классных коллективов с нормальным уровнем групповой сплоченности;
- доля классных коллективов с низким и средним уровнем конфликтности.

Полученные в результате исследования данные показали, что 74 % классных коллективов ОУ обладают нормальным уровнем групповой сплоченности, в 68% классов низкий и средний уровень конфликтности.

Положение ребенка в первичных детских коллективах ОУ

Проведённое социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. По результатам исследования 54% классных коллектива гимназии имеют высокий социометрический статус.

По данным исследования самые высокие показатели формирования межличностных отношений по всем аспектам наблюдаются в 5в, 6в, 7а, 10а классах. Следует обратить внимание на очень низкий показатель доли учащихся с высоким социометрическим статусом в 3в и 5б классах, хотя удовлетворённость своим положением в группе высокая. В этих классах идет борьба за лидерство, что необходимо учитывать классным руководителям при планировании воспитательной работы в 2016-2017 учебном году.. Относительно низкие показатели в 8б и 6б классах говорят о недостаточной сформированности межличностных отношений в классных коллективах, что может стать препятствием в построении эффективного процесса воспитания. При планировании работы в следующем году классные руководители учтут рекомендации психолога и продолжат работу в данном направлении.

Для оценки организационных факторов воспитательной деятельности были использованы следующие показатели и индикаторы:

Показатели	Индикаторы
Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования
	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности
Стимулирование детского самоуправления в ОУ	Наличие органов самоуправления учащихся
Организация внутришкольного повышения квалификации по	Организованность внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросам и проблемам

вопросам воспитания учащихся	воспитания
Удовлетворенность учащихся и родителей организацией жизнедеятельности ОУ	Обучающиеся с преимущественно высокой удовлетворенностью организацией жизнедеятельности ОУ
	Родители с преимущественно высокой удовлетворенностью организацией жизнедеятельности ОУ

Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют учащиеся ОУ

Полученные в результате исследования данные показали, что 62% учащихся участвуют в работе органов ученического самоуправления. Дополнительное образование осуществляется как в ОУ, так и в учреждениях дополнительного образования. Согласно полученным данным, доля обучающихся, получающих дополнительное образование (и внеурочная деятельность) в гимназии составляет 89,8%, вне ОУ – 60,8%. Средние показатели охвата учащихся дополнительным образованием по классам распределились следующим образом – в 1а, 1б, 3б, 4а, 4в, 6б, 9а охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью вне ОУ выше, чем охват в образовательном учреждении, с 1 – 8 классы за счет реализации внеурочной деятельности процент учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе ОУ выше, чем в учреждениях дополнительного образования района. Определение степени участия учащихся во внеурочной деятельности происходило также и на основе фиксации классными руководителями участия учащихся в воспитательных мероприятиях (концерты, соревнования, акции, тематические вечера и т.п.). По результатам исследования можно констатировать, что 89,8% учащихся заняты внеурочной деятельностью.

Стимулирование детского самоуправления в ОУ

Исследование показало, что во всех классах, принявших участие в мониторинге, имеются органы самоуправления учащихся. Уровень развития самоуправления рассчитывался на основе методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков). Согласно данной методике и полученным результатам уровень развития самоуправления во всех классах средний (колеблется от 58% до 74%). Данный показатель учитывает следующие аспекты самоуправленческой деятельности:

- 1) включенность класса в дела общешкольного коллектива;
- 2) отношения класса с другими ученическими общностями;
- 3) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива.

Самый высокий уровень развития ученического самоуправления зафиксирован в 9б - 79% и в 10а – 86% , самые низкие показатели в 5б – 43% и 8б – 42% классах, что показывает несформированность таких показателей как:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела.

Удовлетворенность учащихся и родителей качеством предоставляемого образования в ОУ

Степень удовлетворённости учащихся и родителей качеством предоставляемого образования в гимназии определялась на основе анализа анкет данных участников образовательного процесса. Исследование показало, что 97,4% родителей удовлетворены качеством предоставляемого образования в ОУ, для учащихся данный показатель равен 96,4%

Уровень воспитанности учащихся ОУ

Проведенное анкетирование среди учащихся 5-11 классов показало, что следующие показатели воспитанности проявляются на высоком уровне: самовоспитание — у 37,6%; отношение к здоровью — у 56,1%; патриотизм — у 56,4%; отношение к искусству — у 39,1%; отношение к природе — у 50,2%; адаптированность - у 30,7%, автономность — у 24,5%; социальная активность — у 25%; нравственность — у 22,4%; социальная толерантность - у 26,3% учащихся.

Духовно-нравственные ценности учащихся ОУ

По результатам анкетирования учащихся 5-11 классов следующие духовно-нравственные ценности сформированы на высоком и среднем уровнях:

- Отношение к обществу, патриотизм — у 89% учащихся;
- Отношение к умственному труду. Любознательность — у 87% учащихся;
- Отношение к физическому труду. Трудолюбие — у 32% учащихся;
- Отношение к людям, доброта и отзывчивость — у 35% учащихся;
- Отношение к себе, самодисциплина — у 30% учащихся.

Изучение результатов воспитания

Определение уровня развития личности учащихся проводилось в двух возрастных категориях: 3-5 классы (методика Капустина Н.П.) и 6-10 классы (методика Степанова П.В.). Исследование позволило констатировать уровень развития личности по таким направлениям как социально-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Проведённое исследование установило, что у учащихся 3-5 классов сформировано устойчиво-позитивное отношение к природе, труду, знаниям, к человеку как другому — показатели выше 4 (при максимальных 5 баллах).

Данные показывают, что наибольших показателей достигает сформированность у учащихся 3-5-х классов ценностей, показывающих устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру (природа, другие люди, коллектив класса).

Во всех 3-х-5-х классах наиболее развито социально-нравственное направление развития личности.

Применяемая в исследовании методика для учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов позволила выявить характер отношений школьников по 13 шкалам. Средние показатели распределились следующим образом

Средние показатели сформированности ценностных отношений у учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов (в порядке убывания)

Характер отношений школьника	показатель	Характер отношений
К семье.	17,14	<i>устойчиво-позитивное</i>
К труду.	13,45	<i>ситуативно-позитивное</i>
К своему телесному Я.	12,55	<i>ситуативно-позитивное</i>
К человеку как Другому.	11,36	<i>ситуативно-позитивное</i>
К культуре.	10,72	<i>ситуативно-позитивное</i>
К своему духовному Я.	9,78	<i>ситуативно-позитивное</i>
К Отечеству	9,61	<i>ситуативно-позитивное</i>
К знаниям.	7,96	<i>ситуативно-позитивное</i>
К Земле.	7,58	<i>ситуативно-позитивное</i>
К миру.	7,31	<i>ситуативно-позитивное</i>
К человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры.	5,74	<i>ситуативно-позитивное</i>
К человеку как таковому.	5,34	<i>ситуативно-позитивное</i>

К своему внутреннему миру, своему душевному Я.	5,11	<i>ситуативно-позитивное</i>
--	------	------------------------------

По результатам исследования можно смоделировать портрет типичного подростка

- ценность семьи высоко значима для подростка; в будущем он хочет создать счастливую семью.
- подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего.
- подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично.
- подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно.
- скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка.
- подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта.
- подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие.
- подросток склонен уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.
- ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко.
- подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы.
- подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему хочется немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других.

Доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по направлениям (в %, в порядке убывания)

Ранг	направление	3-5 классы	6-10 классы	Динамика изменения
1	Социально-нравственное	68,43	87,27	положительная
2	Общекультурное	66,95	69,72	положительная
3	Общеинтеллектуальное	64,59	77,38	положительная

Выводы

На основании изучения воспитательной деятельности в классах гимназии можно сделать следующие **выводы**:

- профилактическая работа в ОУ носит в основном системный характер;
- у родительской общественности сложился положительный образ образовательного учреждения, родители учащихся активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса;
- наблюдается средний уровень развития ученических коллективов, что может являться ресурсом развития воспитания;

- учащиеся удовлетворены своим социальным статусом в ученическом коллективе; фиксируется высокий уровень удовлетворённости организацией жизнедеятельности в ОУ, что является показателем авторитета образовательного учреждения в среде школьников;
- у классных руководителей относительно сильная профессиональная позиция воспитателя, что может рассматриваться как положительный фактор повышения эффективности воспитательной деятельности;
- наблюдается высокий уровень охвата учащихся дополнительным образованием деятельностью и внеурочной деятельностью: на базе ОУ допобразованием заняты 67%, вне гимназии – 60%.
- во всех классах имеются органы самоуправления учащихся, вместе с тем зафиксирован средний уровень развития самоуправления, что может свидетельствовать о недостаточно системном подходе к организации ученического самоуправления;
- у учащихся 3-х, 5-х классов сформировано устойчиво-позитивное отношение к основополагающим ценностям; более 70% учащихся этих параллелей имеют высокий уровень развития по социально-нравственному и общекультурному направлениям развития личности;
- ценностными приоритетами учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов являются семья, труд, своё телесное Я, человек как Другой, своё Душевное Я: по данным направлениям зафиксированы высокие показатели;
- наблюдается высокая доля (более 60%) учащихся, имеющих высокий уровень социально-нравственного и общекультурного развития.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

МОУ гимназия № 15 строит работу по реализации государственной политики по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечению их прав и законных интересов, руководствуясь Конвенцией о правах ребёнка, Уголовным и Семейными кодексами РФ, Кодексами об административных правонарушениях РФ и Волгоградской области, законодательством об образовании, Федеральным законом №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и иными нормативными документами, регулирующими профилактическую работу с несовершеннолетними.

Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по безопасности, курирующий профилактическую работу, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители - 27 человек, руководители методических объединений-2 педагога. В гимназии работают: уполномоченный по правам ребёнка, общественный инспектор по защите прав детей.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по созданию комфортной среды для развития учащихся гимназии через формирование системы педагогической и социально - психологической поддержки.

В соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактическая работа в гимназии ведётся по следующим **направлениям**:

- ☐ Оказание социально-психологической и педагогической поддержки несовершеннолетним и их семьям.
- ☐ Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а так же не посещающих по неуважительным причинам образовательное учреждение, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- ☐ Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- ☐ Организация внеурочной занятости учащихся. Вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

- ☐ Организация летней занятости учащихся, трудоустройство.
- ☐ Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ☐ Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся и пропаганда ЗОЖ среди родителей.
- ☐ Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- ☐ Развитие системы межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики.
- ☐ Формирование правовой культуры у учащихся и пропаганда правовой культуры среди родителей.

Для осуществления комплексного подхода к профилактической работе в ОУ организована работа Координационного совета, который координирует всю работу по профилактике в гимназии. Данная работа планируется и проводится при межведомственном взаимодействии: совместно с ПДН ОП № 6 Управления МВД России по г. Волгограду, центром социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Содействие», ГКУСО «Советский ЦОН», ГУЗ «Детская поликлиника № 31» на основе совместного плана профилактической работы, утверждённого на учебный год.

Схема межведомственного взаимодействия по вопросам защиты прав и законных интересов детей и родителей



Защита прав и представление интересов несовершеннолетних в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц осуществлялась на основании мероприятий, запланированных уполномоченным по правам ребёнка и общественным инспектором по охране прав детей. В гимназии организована работа детской службы примирения «Протяни руку сверстнику» (19 человек). Необходимо отметить, что фактов насилия, жестокого обращения в отношении учащихся гимназии на протяжении пяти лет не зарегистрировано.

В образовательном учреждении сложилась определенная система профилактической работы, включающая ряд мероприятий, проводимых совместно со службами и ведомствами системы профилактики:

- месячник «Взгляд в будущее» (октябрь), в рамках которого в 2015-2016 учебном году проведено 40 профилактических мероприятий, направленных на формирование

навыков здорового образа жизни у учащихся, профилактике вредных зависимостей, общий охват участников составил 650 человек. В рамках месячника прошли ;

-классные часы «Курить или не курить -решай сам!», занятия с элементами тренинга «Скажи наркотикам нет», «Я выбираю здоровье», «Что такое хорошо, что такое плохо?»;

-конкурс коллажей на тему «Гимназия «Здоровья», «Мой класс» (профилактика конфликтов и конфликтных ситуаций),

- социально- психологические акции: «Возьмёмся за руки», «Солнце есть в каждом», охват 500 человек, « Я! ТЫ! ОН! ОНА!- Мы здоровая страна!», «Добро пожаловать в хорошее настроение»;

- единый классный «Здоровье твой стиль», «Уроки гигиены», родительский всеобуч на тему «Здоровый образ жизни как успешный залог в социуме»;

-месячник «Права человека – высшая ценность» (декабрь), во время которого были проведены Уроки толерантности, профилактические занятия на тему «Я и Закон», «Чужого брать нельзя», единые классные часы «Я дружу с законом. А ты?» «Подросток и закон», организовано выступление групп волонтеров по правовому просвещению учащихся;

-03.12.2016г., в рамках Дня профилактики, специалисты служб и ведомств системы профилактики района и города провели профилактические беседы, тренинги, видео лектории. Всего приняло участие 10 специалистов субъектов профилактики и ОУ, проведено 14 мероприятий, охват учащихся составил 650 человек, в том числе состоящих на всех видах профилактического учёта;

-в рамках месячника профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (апрель) были проведены единые классные часы «За всё отвечаю сам», тренинги, видеолекторий «Мой выбор», «Не разрушай себя», занятия «Здорово жить здорово», единое родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребёнок» совместно со специалистами субъектов профилактики района и города. Учащиеся гимназии, в том числе состоящие на всех видах профилактического учёта, принимали активное участие в районных профилактических мероприятиях «За всё отвечаю сам», «Город здоровья», «Формула твоей безопасности», «Не укради»;

- 07.04.2016г. в рамках Дня здоровья, были проведены спортивные соревнования, «Весенний кросс», флеш-моб «Здоровые дети- здоровая нация», единые классные часы, занятия по формированию навыков здорового образа жизни. Всего было проведено 14 мероприятий, охват учащихся составил 560 человек, в том числе состоящих на всех видах профилактического учёта;

- 1 раз в четверть проводились Дни инспектора. Инспектором ПДН ОП № 6 УВД по г. Волгограду Пазухиной М.В. были проведены профилактические беседы с классными коллективами, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, состоящими на всех видах профилактического учёта, консультации для педагогов. За текущий год было проведено 4 Дня инспектора (ноябрь, декабрь, март, май), охват учащихся 350 человек, в том числе с учащимися, стоящими на различных видах учёта.

С целью выполнения законодательства об образовании РФ в части выявления детей, подлежащих обучению по программам общего образования, проживающих на микроучастке, соблюдения гарантий на получение общего образования несовершеннолетними гражданами в гимназии, предупреждения пропусков уроков, контроля за семейным воспитанием были проведены ежегодные акции «Каждого ребенка школьного возраста за парту» (сентябрь), месячник и рейд «Всеобуч» (сентябрь, апрель), межведомственные рейды, организованные КДН и ЗП, рейд «Свободное время подростка (ноябрь, январь, март). Учащихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам в 2015-2016 учебном году в гимназии не выявлено.

**Сравнительные данные об учащиххся,
состоящих на различных видах учёта**

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Состоит на учёте в ПДН ОП №6	1	2
Состоит на учёте КДН и ЗП	2	1
Состоит на внутришкольном учёте	1	2
Совершено общественно-опасных деяний	0	0
Совершено преступлений	1	1
Семьи , состоящие на учёте в РБД	0	1

Со всеми учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, а также нарушившими Правила внутреннего распорядка гимназии и их родителями в течение года проводились профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, на основе разработанных, совместно с КДН и ЗП администрации Советского района индивидуально-профилактических программ, направленных на коррекцию поведения учащихся, оказании психолого-педагогической поддержки, организации внеурочной деятельности, вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность. Проводился строгий учет пропущенных уроков, была организована работа по ликвидации пропусков занятий без уважительной причины и устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с учащимися, правовое просвещение подростков и их родителей. В течение 2015-2016 учебного года повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учёта совершено не было.

7.2. Охват учащихся внеурочной деятельностью в ОУ

Направления, программы, формы организации внеурочной деятельности, категория участников, педагоги, реализующие внеурочную деятельность в 1 – 4 классах.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Категория участников, классы	Педагоги, реализующие внеурочную деятельность
1	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» 2 группы	Клубный час в системе деятельности воспитателя ГПД	ГПД №1 (1-ые классы), ГПД № 2 (2-4 классы)	Костина О.Ю., Фадеева Т.В., Малиновская Ю.В., СильченкоМ.А.
1.		«Уроки	Система	1а, б, в	Ильина Н.И.,

		здоровья» 3 группы	классных часов и внеклассных мероприятий		Васильева С.Г., Сильченко М.А.
2.	Духовно- нравственное	«Мой родной край» 2 группы	Кружковая работа в системе деятельности воспитателя ГПД	ГПД №1 (1-ые классы), ГПД № 2 (2-4 классы)	Костина О.Ю., Фадеева Т.В., Малиновская Ю.В., Сильченко М.А.
3.		«Истоки» 3 группы	Система классных часов и внеклассных мероприятий	За, б, в	Жемчужнова Л.И., Костина О.Ю., Бережная Н.В.
4.	Социальное направление	«Мир, в котором я живу» 12 групп	Кружковая работа в системе деятельности классного руководителя	1-4 (классы)	Ильина Н.И., Васильева С.Г., Сильченко М.А., Фадеева Т.В., Каракозова Н.В., Кухова И.Б., Костина О.Ю., Жемчужнова Л.Г., Бережная Н.В., Губина Е.В., Малиновская Ю.В.
5.		«Азбука маленького пешехода» 2 группы	Клубная работа в системе деятельности воспитателя ГПД	Г (1-ые классы), ГПД № 2 (2-4 классы)	Костина О.Ю., Фадеева Т.В., Малиновская Ю.В., Сильченко М.А.
6.	Общеинтеллек- туальное	«Я- исследователь» 3 группы	Исследовател- ьская деятельность	4-а, б в	Губина Е.В., Малиновская Ю.В., Жемчужнова Л.И.
7.		«Риторика» 2 группы	Мастер – класс в системе работы воспитателя ГПД	ГПД №1 (1-ые классы), ГПД № 2 (2-4 классы)	Костина О.Ю., Фадеева Т.В., Малиновская Ю.В., Сильченко М.А.

8.	Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками» 3 группа	Работа учителя по предмету	2а, б, в	Фадеева Т.В., Каракозова Н.В., Кухова И.Б.
9.		Волшебный мир оригами» 2 группы	Проектная деятельность в системе деятельности воспитателя ГПД	ГПД №1 (1-ые классы), ГПД № 2 (2-4 классы)	Костина О.Ю., Фадеева Т.В., Малиновская Ю.В., Сильченко М.А.
10.		«Мы любим петь» 1 группа	Работа учителя по предмету	ГПД №3 (2-3-ые классы),	Хасина И.В.
11.		«Волшебная кисть» 1 группа	Работа учителя по предмету	ГПД №3 (2-3-ые классы)	Паршина Р.Р.

Направления, программы, формы организации внеурочной деятельности, категория участников, педагоги, реализующие внеурочную деятельность в 5 – 8 классах.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Категория участников, классы	Педагоги, реализующие внеурочную деятельность
1.	Спортивно-оздоровительное	«Мы играем в волейбол» 1 группа	Работа спортивной секции	5-8 классы	Темченко В.Н.
2.	Духовно-нравственное	«Я – гражданин России» 10 групп	Система классных часов и внеклассных мероприятий	5-8 классы	Классные руководители: Кострова Т.В., Латунова Е. Р., Комиссарова И.Ю., Трунова А.В., Квятосинская Т. В., Бочкова О. Г., Смирнова А.А., Сидорина И. В., Бочарова З. А., Удодова З.Ю.
3.	Социальное	«Школа безопасности» 10 групп	Система классных часов	5-8 классы	Классные руководители: Кострова Т.В.,

					Латунова Е. Р., Комиссарова И.Ю., Трунова А.В., Квятосинская Т. В., Бочкова О. Г., Смирнова А.А., Сидорина И. В., Бочарова З.А., Удодова З.Ю.,
		«Школа «ЮИД» 1 группа	Работа творческого объединения	5-8 классы	Трунова А.В.
		ДЮП 1 группа	Работа творческого объединения	5-8 классы	Бочкова О.Г.
		«Я – пятиклассник» 3 группы	Адаптационн ые занятия педагога- психолога	5 классы	Коробкина С.А.
4.	Общеинтеллек туальное	«Умники и умницы» 10 групп	Проектная и исследователь ская деятельность педагогов- предметнико в и классных руководителе й	5-8 классы	Кострова Т.В. Латунова Е. Р. Комиссарова И.Ю. Трунова А.В. Квятосинская Т. В. Бочкова О.Г. Смирнова А.А. Сидорина И.В. Бочарова З.А. Удодова З.Ю.
5.	Общекультурн ое	«Мы любим петь» 1 группа	Работа творческого объединения	5-8 классы	Хасина И.В.
		«Радуга» 1 группа	Работа творческого объединения	5-8 классы	Паршина Р.Р.
		«Основы журналистики» 1 группа	Работа творческого объединения	5-8 классы	Комиссарова И.Ю. Неженцева А.А.

**Спортивные объединения–спутники
на базе МОУ гимназии №15**

№ п/п	Название программы	Направление	Кол-во обучающихся
1.	«Тхэквондо» от спортивного клуба «Торнадо»	Спортивно-оздоровительное	40
2.	Баскетбол от МОУ ДЮСШ №14	Спортивно-оздоровительное	60
ИТОГО			100

7.3. Участие учащихся в творческих конкурсах за 2015-2016 учебный год

В МОУ гимназии № 15 Советского района Волгограда ведется систематическая работа с одаренными детьми и реализуются программы, направленные на работу с одаренными детьми (в рамках реализации дополнительных программ подготовки к олимпиадам всех уровней и развития научно-исследовательской деятельности). Результатом работы образовательного учреждения в данном направлении стало открытие региональной инновационной площадки по развитию одаренности детей. Достижения МОУ гимназии №15 за текущий учебный год:

Мероприятие	Количество	
	участников	Из них призовых мест
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	113	10
Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2015-2016 учебном году, личное первенство	15	10 (в номинациях)
Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2015-2016 учебном году, личное первенство	10	2 (в номинациях)
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	13	3
Муниципальный этап олимпиады «Основы православной культуры»	7	5
Районный этап городской олимпиады по краеведению для учащихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда	3	1
Районная олимпиада начальной школы	14	3
Районная олимпиада по музыке	5	2
Районный интеллектуально-познавательный конкурс «Географический калейдоскоп» (командный)	1	1
Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области искусства «Музыка, живопись, слово»	4	4
Региональный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2015-	3	8 (в номинациях)

2016 учебном году,		
Региональная конференция «Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске»	1	1
Волгоградские областные гуманитарные Гимназические Чтения	9	5
Городской, районный этапы конкурса – фестиваля ЮИД «Безопасное колесо – 2016» (командный и личный зачеты)	1 команда	3 места
Региональная предметная Олимпиада «Я-гений» при поддержке Департамента по образованию Администрации Волгограда, проводимой в рамках реализации программы «Волгоградский филиал МГЭИ – школе»	150	131
Региональная открытая олимпиада, проводимая ВГАУ ДПО ВГАПО при поддержке Комитета образования и науки Волгоградской области	80	47
Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры "Русский мир в православной культуре", "1000-летие русского присутствия на Афоне", региональный этап	3	2
Региональный конкурс-выставка «Космические дали»	5	2
Региональный конкурс – выставка «Богатырская наша сила», посвященный Дню защитника Отечества	5	3
Общероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся «Портфолио ученика», при поддержке Министерства образования и науки РФ	13	-
Всероссийский конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	4	-
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вот задачка»	5	5
Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Вот задачка»	7	5
Всероссийская олимпиада по русскому языку, Интернет-портал «Образовательные технологии. 45 минут»	5	3
Открытая всероссийская Интернет- олимпиада по немецкому языку для школьников, кафедра современных иностранных языков РГПУ им. А.И.Герцена, Меташкола. Информационные технологии	3	1
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»	15	1
Всероссийская олимпиада по математике, физике «ФГОС тест»	40	15
Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	12	5
Международный конкурс – игра по математике «Слон»	10	4
Международный конкурс – игра по физической культуре «Орленок»	2	1
Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»	10	1
Международный конкурс «Лисенок», немецкий язык	20	15
Международный конкурс по иностранным языкам «Я - лингвист», немецкий язык	12	5
Международная конференция Докучаевские чтения	11	-
Международная учебно-практическая конференция	5	-

«Первые шаги»		
VII конференция школьников и студенчества «Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске» с международным участием	1	1
II международный конкурс «Звон памяти мира и радости!» в рамках международного проекта «Колокольчик мира» (общешкольный)	5	3
Международный Интернет-проект «Мосты дружбы», мультимедиа – проект «Кульпоход» (командный)	4	2
Спортивные соревнования всех уровней (индивидуальные и командные)	50	28
Конкурс песен на иностранном языке для учащихся 3-8 классов	3	2
Конкурс художественного чтения «Ура! Я в школе! Я учусь!» для учащихся 2 классов	У	-
Игра для учащихся 5-6 классов «Математический Марафон»	1	1
Турнир юных биологов для обучающихся 9-11 классов	3	-
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	3	-
Районный конкурс «Эколого-туристический марафон для учащихся 6-9 классов	1	1
Районный этап городского конкурса «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля Дни русского языка	3	1
Районный этап городского конкурса сочинений в рамках фестиваля Дни русского языка	1	1
Районный этап городского конкурса «Грамотеи « в рамках фестиваля Дни русского языка	1	-
Районный этап городского конкурса чтецов «Живое русское слово» в рамках фестиваля Дни русского языка	3	1
Районный этап 3 городского фонетического конкурса на английском языке «Рождественские фантазии» для учащихся 3-4 классов	5	-
Конкурс детских исследовательских и проектных работ «Музыка -живопись – слово» для учащихся 3-11 классов	6	5
Районный этап городского конкурса по проблемам терроризма и экстремизма «Терроризм-зло против человечества» для учащихся 8-11 классов	3	1
Районный этап городского конкурса плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим: «НЕТ!»	3	2
Районная деловая игра «Экзамен, как повод поиграть»	1	-
Районный интеллектуально-познавательный конкурс-игра «Колесо истории для учащихся 4 классов	1	-
Районный этап 2 городской выставки творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	1	-
Конкурс на тематическую электронную газету, буклет «Химия – царица наук» для учащихся 8-9 классов	3	2
Научно-практическая конференция учащихся и педагогов «Первые шаги в науки» для учащихся 9-11 классов, педагогов	7	1

Конкурс «Химический калейдоскоп» для учащихся 9-11 классов	1	-
Районный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1	-
Районный конкурс-фестиваль исследовательских работ «Экология родного края: проблемы и пути их решения» для учащихся 4-11 классов	8	7
Районный этап городского конкурса детских творческих проектов «Я знаю, как меня воспитывать»	4	2
Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир сказок немецких и английских авторов» для учащихся 2-8 классов	7	6
Районный этап II городского конкурса, посвящённого жизни творчеству М.К. Агашиной, среди обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений	5	4
Математические чтения, посвящённые 305-летию со дня рождения М.В. Ломоносова «История, практика, современность» для учащихся 5-11 классов	8	7
Фонетический конкурс иностранного языка для учащихся 7-11 классов	4	4
Районный этап V Всероссийского конкурса «Живая Классика»	5	-
Районный этап XVI городского конкурса «Юный техник» по начальному техническому моделированию среди учащихся начальной школы	6	2
Районный этап Всероссийской выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	6	3
Конкурс методических разработок «Методическая копилка. Мой лучший урок».	2	2
Районный этап городского фестиваля-конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов	12	9
Конкурс «Интеллектуальные игры» для учащихся 7-8 классов	1 команда	2
Районный этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ «Я и земля» им. Вернадского среди старшеклассников	8	7
Конкурс выразительного чтения «Любимые строки любимых стихов» для учащихся 1 классов	3	1
Конкурс мультимедийных презентаций «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвящённый Победе над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943г.)	3	1
Научно-практическая конференция учащихся «Наука. Здоровье. Безопасность»	15	15
Районная деловая игра «Формула твоей безопасности»	1 команда	-
Фестиваль национальных культур «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвящённый 71-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	9	9
Районный конкурс детских рисунков и агитационных плакатов «Не укради» среди учащихся	1	1

Открытый конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» для учителей химии, биологии и географии	2	2
Интерактивная игра «Город здоровья» в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности	1 команда	1
Городская гимназическая эстафета «Интеллектуальный Олимп»	1 команда	-
Городской конкурс творческих работ «Мой учитель – самый лучший» для учащихся 9-11 классов	1	1
Городской конкурс стихов и песен «О кириллице в рамках фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева	4	2
Городской фестиваль «Сталинградская осень»	1	-
Городской конкурс по проблемам терроризма и экстремизма «Терроризм-зло против человечества» для учащихся 8-11 классов	1	-
II Региональный конкурс "Финансовая грамотность молодежи"	3	2
IV региональный историко-патриотический конкурс «Пограничный венок славы, пограничники на службе Отечеству», посвященный 75-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	3	1
Региональная интерактивная игра "Школа правовых знаний"	1 команда	1
Городской конкурс, посвящённого жизни творчеству М.К. Агашиной, среди обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений	3	2
Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов	2	1
Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ «Я и земля» им. Вернадского среди старшеклассников	1	-
Городской конкурс исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодёжь в защиту природы»	2	1
Городской конкурс «3D ландшафт будущего» по 3D моделированию	1	-
Городской творческий конкурс «Мост мира» для учащихся 1-11 классов	2	1
IV открытый городской конкурс «Слава Вам, грамоты нашей творцы!»	4	3
V городской конкурс юных переводчиков «Лёгкое перо»	1	1
Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project» среди учащихся 2-11 классов	1	-
Всероссийский проект «Ломоносовский обоз» (г.Москва),	1	1
Всероссийский конкурс «Школа мобильных приложений», (организатор Департамент г.Москва);	1	1
Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас»	8	6

Международный интернет -проект "Мосты дружбы"	3	2
Международный проект «Звон мира, памяти и радости»	4	3
Итоги реализации представлены в рамках городского фестиваля «Дни немецкой культуры»	4	3
международный блиц - турнир по английскому языку «International communication»	1	1
Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	2	
региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество»	60	37
Областной творческий конкурс патриотической песни «Катюша»	1	1
Всероссийский конкурс «Золотое Руно»	45	1
Международный игра-конкурс «КИТ»	67	-
Международный конкурс «Инфознайка»	99	25
III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (химия, биология)	28	15

Таким образом, учащиеся МОУ гимназии № 15 принимая участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации и различными образовательными организациями Российской Федерации, деятельность которых направлена на развитие творческих способностей и одаренности детей показали результативность.

	Количество призовых мест в олимпиадах				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 место	1	16	99	32	38
2 место	3	36	48	15	25
3 место	1	37	46	13	17
участие	1	2	137	62	25

	Количество призовых мест в творческих и интеллектуальных конкурсах				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 место	17	7	5	25	56
2 место	20	6	6	7	42
3 место	14	4	8	4	83
участие	20	26	44	110	313

	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 место	3		1	2	
2 место	2				
3 место	5		1		
участие	11	1			

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим в МОУ гимназии №15 большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся.

Цель профориентационной работы в МОУ гимназии №15:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у гимназистов профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

2. Формирование у гимназистов положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Направления профориентационной работы:

1. Организационно-методическая работа:
 - деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися;
 - методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
2. Работа с учащимися:
 - профдиагностические мероприятия, занятия и тренинги;
 - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
 - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на промышленные предприятия г. Волгограда);
 - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
3. Работа с родителями:
 - проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
 - лектории;
 - индивидуальные беседы;
 - анкетирование;
 - помощь в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

В течение 2015-2016 учебного года в рамках исполнения постановления администрации Волгограда «Об утверждении плана мероприятий администрации Волгограда по реализации промышленной политики на территории Волгограда» **были проведены следующие мероприятия:**

Пункт плана	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Участники мероприятия
1.1 (экскурсии на промышленные предприятия)	Завод полного цикла «Держава»	ОАО «Пивовар»	02.11.2015	6 класс - 24 учащихся
	Экскурсия на производство ОАО «Волгограднефтемаш»	ОАО «Волгограднефтемаш»	16.03 - 18.03.2016	9 класс – 65 учащихся
Другое	Выставка литературы «В мире профессий»	МОУ гимназия № 15	Сентябрь 2015	653 учащихся
	Классный час «Моя	МОУ гимназия № 15	22.02.2016	9, 11 кл. – 87

	будущая профессия»			учащихся
	Выставка «Профессии моих родителей»	МОУ гимназия № 15	Январь-март	5-11 кл. – 306 учащихся
	Классный час «Будущее в моих руках»	МОУ гимназия №15	18.04.2016	8,10 кл. – 72 уч-ся
	Родительское собрание «Профессиональная ориентация старшеклассников»	МОУ гимназия №15	15.12.2015	9,11 кл. 88 родителей
	Родительское собрание «Профессиональная ориентация старшеклассников. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности».	МОУ гимназия №15	06.04.2016	9,11 кл. 89 родителей
	Родительское собрание «О поступлении в образовательные учреждения высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений. О профориентационной работе в МОУ гимназии №15. О возможности трудоустройства в летний период»	МОУ гимназия №15	18.05.2016	9-11 кл. 101 родитель

В течение 2015-2016 учебного года в рамках Плана мероприятий на 2015-2016 годы по популяризации и повышению престижа рабочих профессий были проведены следующие мероприятия:

Пункт плана	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Участники мероприятия
2.1. (классные часы, беседы, мастер-классы и т. д.)	Мастер-класс на тему «Выпечка. Суши. Роллы»	ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	16.03.2016	9-11 кл. – 34 учащихся
Другое	Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел?»	МОУ гимназия № 15	10-17 марта 2015 г.	9-11 кл. – 100 учащихся
	Оформление стенда по профориентации «Моя профессия – мое	МОУ гимназия № 15	декабрь 2015	9-11 классы 16 человек

	будущее»			
	Игра-знакомство с миром профессий «Путешествие по профессиям».	МОУ гимназия № 15	10.02.2016	5-7 классы – 96 учащихся
	Классный час «В мире профессий»	МОУ гимназия № 15	14.03.2016	1 классы – 89 учащихся
	Круглый стол «Профессии моих родителей			9-11 классы 33 учащихся
	Выпуск тематического номера школьной газеты «Школьная гаZета» (спец.выпуск)	МОУ гимназии №15	апрель 2016 г.	9-11 кл. – 94 учащихся

В рамках областной профориентационной акции для обучающихся образовательных учреждений и студенческой молодежи «Моя профессия – мое будущее» в 2015-2016 учебном году в МОУ гимназии №15 были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Информация об исполнении мероприятия	Количество участников мероприятия
Информационно-методическое обеспечение мероприятий, имеющих профориентационное значение(средства массовой информации, интернет-сайты или разделы, интернет- конференции, вебинары, форумы)			
1.	Ознакомление с информацией:	Размещена на сайте МОУ гимназии №15 http://gym15.edu.volgadmin.ru информация по вопросам профориентации Знакомство учащихся с сайтами ВПО, СПО	96 уч-ся
2.	Оформление стендов «Моя профессия – мой выбор», обновление стендов и уголков профориентации	Оформлен стенд в фойе второго этажа ОУ «Моя профессия – мое будущее»	
4	Распространение буклетов, информационных листовок об ОУ СПО, ВПО Волгоградской области:	Распространена информация об учреждениях ВПО, СПО, Днях открытых дверей ВПО, СПО.	Для уч-ся 1-11 классов Всего 160 уч-ся
Профориентационная работа с обучающимися общего образования			
1	Тематический день «Ярмарка профессий»	-	
2	Тестирование, анкетирование	Мониторинг «Моя будущая профессия»	9 кл. 65 уч-ся
		Анкетирование «Мой выбор»	9 кл. – 64 уч-ся
		Конкурс коллажей «Мир профессий сегодня и завтра»	9-11 классы – 25 уч-ся
		Конкурс презентаций «Профессии XX1 века. Мой выбор»	9 классы – 30 уч-ся

		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	5-8 кл. – 46 уч-ся
3	Дни открытых дверей	Посещение Образовательного форума (Экспоцентр)	9-11 кл. – 90 уч-ся
4	Встречи с представителями	На базе МОУ МУК и МОУ СШ - ВолГУ, - ВолГАСУ, - РУК Волгоградского кооперативного института, - Волгоградского гуманитарного университета, - Волгоградского филиала РАНХиГС при президенте РФ, - Волгоградского техникума нефтяного и газового машиностроения, - Волгоградского строительного техникума, - Волгоградского колледжа газа и нефти, - Волгоградского энергетического колледжа, - Волгоградского медколледжа, - Социально-педагогического колледжа, - Железнодорожного колледжа, - ПТУ № 28	9-11 кл. – 100 уч-ся
5	Экскурсии	Экскурсия на ОАО «Держава»	6 кл. – 24 уч-ся.
6	Классные часы	«Моя будущая профессия»	9, 11 кл. – 87 учащихся
		«Мой выбор»	9-11 класса – 104 уч-ся
7	Родительские собрания	« О профориентационной работе в МОУ гимназии №15. Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	91 родитель
Организация и проведение экскурсий для обучающихся общего образования на ведущие предприятия и хозяйства Волгоградской области			
1	Экскурсии, заочные экскурсии	- ОАО «Волгограднефтемаш» (МОУ гимн. № 15)	9 кл. – 64 чел.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение участников образовательного процесса к здоровому образу жизни – важная задача, стоящая перед коллективом МОУ гимназии №15. Большое внимание в нашем ОУ уделяется формированию культуры здоровья обучающихся, воспитанию «моды быть здоровым».

В данном направлении задействованы обучающиеся гимназии, члены педагогического коллектива, медицинские работники, родители, учреждения медицины и профилактики.



Работа по здоровьесбережению в ОУ в 2015 – 2016 учебном году была направлена на продолжение совершенствования деятельности социально-психолого – педагогической службы гимназии, отработку механизмов взаимодействия всех заинтересованных служб и ведомств, что может помочь учащимся узнать как можно больше о культуре здоровья, приобрести специальные навыки и умения, сформировать определенные понятия в отношении своего здоровья.

В работе по здоровьесбережению, социальной адаптации подростков, формированию навыков безопасной жизнедеятельности, проводившейся в гимназии в прошлом учебном году, можно выделить следующие направления:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (реализация здоровьесформирующих подпрограмм, проведение Дня здоровья, развитие системы внеурочной деятельности в гимназии, вовлечение учащихся в творческие объединения внеурочной деятельности, научно-исследовательская деятельность, работа по просвещению родителей;
- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением;
- оказание родителям учащихся и подросткам, в том числе «группы риска», социально-психолого-педагогической поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения);
- вовлечение в спортивную и общественно- значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов);
- профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся и предупреждению их заболеваемости.

В гимназии организовано медицинское обслуживание учащихся. Основная цель – это контроль состояния здоровья, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

В течение года медицинскими работниками проводился ряд мероприятий по организации медицинского обслуживания учащихся в целях соблюдения СанПиН:

- ежедневный осмотр пищеблока и ведение документации;

-снятие проб, контроль за суточными пробами и ведение документации;
- осмотр классных кабинетов, мест общественного пользования на предмет санитарно-гигиенического состояния, контроль за проведением санитарной уборки;
-контроль за проведением влажной уборки, соблюдением режима проветривания.
Медицинскими работниками совместно с педагогами также проводились профилактические беседы с учащимися гимназии.

Профилактическая работа в гимназии для сохранения физического здоровья в 2015-2016 учебном году осуществляется через:

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании СанПиН
- Контроль питания учащихся - ежедневный контроль качества пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
- Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе. Учащиеся, относящиеся к 3 группе занимаются физической культурой в специальной группе по особому расписанию.
- Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее-зимний период:
-специфическая профилактика учащихся- вакцинация против гриппа;
-санитарно-просветительская работа.
- Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:
-физкультурные паузы;
-гимнастика для глаз;
-уроки здоровья;
-подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся;
-уроки физической культуры с направленной тематикой.

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. Выполнение фиксируется в специальном журнале. В гимназии проводятся: беседы в классах, тематические лекции для учащихся по параллелям, тематические лекции для родителей на собраниях, выступление врача на совещании при директоре, наглядная агитация: брошюры, плакаты, сан. бюллетени, памятки.

Основная цель профилактической и оздоровительной работы в гимназии заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в гимназии на здоровье учащихся, с другой - в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников.

С целью формирования здорового жизненного стиля, пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков в апреле в гимназии традиционно проводился День здоровья. К его организации были привлечены специалисты ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31», районного наркологического кабинета, центра профилактики «Содействие», центра «Семья», которые выступили перед учащимися с индивидуальными и коллективными беседами, провели интерактивные игры.

В этот день были организованы следующие мероприятия:

- уроки здоровья, подготовленные классными руководителями совместно с активами классов, прошли в интерактивной форме. Тематические классные часы «Здоровье – главное богатство!» (1-11 классы. Охват- 659 человек);
- зарядка на свежем воздухе с элементами флэшмоба «В здоровом теле здоровый дух!» (1-3 классы. Охват 158 человек);
- уроки физической культуры с элементами ГТО (5-11 классы. Охват 358 человек);
- спортивные эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!» (4-х классы, Охват 74 человек);
- диспут с видеорядом «Правда о табаке» (7-8 классы. Охват 102 человека);

- просмотр мультфильма с последующим обсуждением «Тайна Едкого дыма» (4-х классы. Охват 74 человека);
- акция в рамках Всемирного Дня Здоровья «Вся правда о ЗОЖ» (1-11 классы. Охват 659 человек);
- выпуск информационных листовок – молний по результатам проведения Дня Здоровья (1-11 класс. Охват 135 человек).

Одним из направлений при формировании культуры здоровья в ОУ является спортивно – массовая работа в гимназии, не только приобщающая обучающихся к спорту, но и дающая возможность увидеть альтернативную замену пассивному образу жизни, или образу жизни с вредными привычками.

- на протяжении 2015-2016 учебного года под руководством учителей физической культуры Темченко В.Н., Михеева А.В. организовывались спортивные соревнования для обучающихся 1-11 классов: спортивные праздники «Весёлые старты», «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнование между учителями и учащимися 11 классов по волейболу, баскетболу, шахматам и др.);
- общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу и др. согласно плану работы

Традиционно, в марте 2016 года была проведена неделя физической культуры и спорта.

Спортивные соревнования являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в гимназии. Они содействуют привлечению обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями дома, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив.

Соревнования, как и другие виды внеклассной работы, включаются в общий годовой план работы гимназии. В начале учебного года точно определяются сроки проведения, положение и программы соревнований. С учетом этих сроков заблаговременно проводится подготовка к соревнованиям.

Каждое соревнование проводилось в соответствии с Положением, в котором указываются: цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, порядок награждения лучших участников команд, форма заявки и сроки ее представления. Программа любых соревнований разрабатывается с учетом физической подготовленности обучающихся.

В течение учебного года было запланировано и проведено ряд спортивных соревнований и состязаний, отчет о которых представлен в таблице

Организация спортивно-массовых мероприятий в гимназии в 2015-2016 учебном году			
<i>Сроки проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Классы</i>	<i>Охват детей</i>
Сентябрь	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных»	5–7 классы	72 человека
Сентябрь	Мини футбол	5-11 классы	90 человек
Сентябрь	Спартакиада допризывной молодежи по спортивному многоборью	9 – 11 классы	100
Сентябрь	«Президентские спортивные игры»	5-6, 7-8 классы	249 человек
Сентябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады учащихся по физической культуре	5 – 11 классы	318 человек

Ноябрь	Первенство гимназии по шахматам	6-9 классы	56 человек
Ноябрь	Первенство гимназии по баскетболу среди юношей и девушек	9-11 классы	98 человек
Ноябрь - Декабрь	Школьный этап соревнований «КЭС – баскет» (юноши, девушки)	7-11 классы	256 человек
Январь – Февраль	Первенство гимназии по волейболу среди юношей и девушек	7-11 классы	242 человека
Февраль	Соревнования «Весёлые старты»	1-11 классы	500 человек
Март	«Неделя физической культуры и спорта» (по плану)	1 – 11 классы	622 человека
Апрель	Первенство гимназии по легкой атлетике	9 -11 классы	78 человек
Апрель	Школьный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	5 –11 классы	382 человека
«День здоровья»	Апрель	2-11 классы	670 человек
Апрель	Школьные соревнования «Весёлые старты» в рамках проведения Всемирного дня здоровья	6 – 8 классы	164 человека
Май	Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-6, 10,11 классы	157 человек

Для повышения заинтересованности учащихся в занятиях физической культурой в классах назначены физорги, которые отвечают за проведение активных перемен и участие классных команд в гимназических соревнованиях. Физорги входят также в состав органов самоуправления по физкультурно-оздоровительной работе, помогает организовать и провести спортивно-массовые мероприятия в гимназии.

В 2015-2016 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие во многих районных и городских спортивных мероприятиях и добились следующих результатов:

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Количественный и качественный состав учащихся	Результативность
1.	Соревнования «Допризывной молодёжи»	Районный	9 учащихся	4 место
2.	Соревнования по мини-футболу	Районный	4 подгруп.по 8 уч. 32 учащихся	4-место 5 –место 4 -место 5 -место7- место
3.	Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных	районный	12 учащихся	3 место мальчики 4-место девочки
4.	Президентские спортивные игры	районный	40 учащихся	2 –место младшая группа 4-место старшая группа

5.	Соревнования по баскетболу «КЭС-баскет»	районный	16 учащихся <u>Юноши</u> <u>Девушки</u>	4- место девочки 5-место мальчики
6.	Соревнования по шахматам	районный	3 учащихся	1 -место
7.	Соревнования по волейболу	районный	12 учащихся	Юноши 2-место Девушки 3-место
8.	Соревнованию по настольному теннису	районный	3 учащихся	1- место
9.	Товарищеская встреча по волейболу с МОУ СОШ №103	районный	12 учащихся	
10.	Президентские состязания	районный	16 учащихся	3 место
11.	Легкая атлетика	районный	12 учащихся	3 место
12.	Олимпиада по физ.культуре	городской	2 учащихся	1-место 3-место
13.	Областная конференция школьников «На стыке наук»	областной	4 учащихся	участие
14.	Областные соревнования по шахматам	Областной	Носов Н. Э.	1 место 3 место участие
15.	Международная Олимпиада по физической культуре.	Всероссийский	2 учащихся	Участие 2-место
16.	Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»	Всероссийский	2 учащихся	Участие Участие

С целью выявления соответствия физической подготовленности учащихся учителями физкультуры Темченко В.Н., Михеевым А.В. был проведен мониторинг обучающихся 2 - 9 классов. В результате проведенного анализа выявлена положительная тенденция к повышению уровня подготовленности обучающихся к занятиям физической культурой. В мониторинге участвовали 361 обучающихся 2 – 9 классов.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся

Социально – психологической службой в 2015-2016 учебном году проводилось тестирование учащихся гимназии по вопросам их отношения к здоровому образу жизни. Использовалась методика «неоконченного предложения». В тестировании приняли участие 424 учащихся. Ответы, свидетельствующие о сложившихся у

обучающихся установках на выбор стиля здорового образа жизни, представлены у 328 обучающихся – 77,4% опрошенных;

54 обучающихся (12,7 % опрошенных) – стараются соблюдать установки ЗОЖ, но не всегда получается;

42 обучающихся (9,9 % опрошенных) – выбрали ответы, свидетельствующие об отсутствии готовности вести ЗОЖ

Данное анкетирование показало, что в целом есть еще достаточно большой процент обучающихся гимназии, у которых ценностное отношение к ЗОЖ необходимо изменять, направляя их на устойчивое позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Для изучения комфортности пребывания обучающихся в гимназии, с целью изучения сохранения их психологического здоровья было изучено состояние тревожности у обучающихся 5-8 классов. В анкетирование участвовали 141 обучающийся. Исходя из полученных данных, можно сказать, что в протестированных классах уровень тревожности – не превышает 6 баллов, значит, находится в норме. Проведенный тест обозначил и проблемы, над которыми следует работать как учителям – предметникам, так и классным руководителям. Многие опрошенные ребята указали на частую усталость и недосыпание, которые могут являться следствием перегрузки во время проведения образовательного процесса и (или) неправильного режима дня школьника. Результаты были обсуждены с родителями опрошенных учащихся.

Результаты мониторинга физической подготовленности учащихся приведены в таблице:

Уровень подготовки обучающихся	Октябрь 2015 года	Май 2016 года
Низкий уровень физической подготовки учащихся	127 человек (35,9 %),	62 человека (17,6 %)
Средний и высокий уровень физической подготовки учащихся	225 человек (64,1 %)	290 человек (82,4 %)

Чтобы добиться привлечения учащихся к занятиям спортом, используются самые различные формы: спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях, олимпийские уроки, возможности учебных предметов, внеклассной и воспитательной работы по предметам, перемены двигательной активности и др. Особое внимание при проведении этих мероприятий уделяется тому, чтобы сочетание учебных и внеклассных мероприятий способствовало совершенствованию двигательных умений и навыков детей, содействовало укреплению здоровья, прививало учащимся устойчивую привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В 2015-2016 учебном году в основной физкультурной группе занималось 569 учащихся (84,6%), в подготовительной – 87 (12,9 %), в специальной медицинской группе 8 человек (1,2 %), освобожденных от уроков физической культуры (1,2%)

По ступеням обучения это выглядит так:

	Физкультурные группы (количество учащихся)			
	Основная	Подготовительная	Спецмедгруппа	Освобожденные
учащиеся 1-4 классов	326	39	1	0
учащиеся 5-9 классов	208	38	4	5
учащиеся 10-11 классов	35	10	3	3

Медицинскими работниками осуществляется ежедневный прием школьников с жалобами и оказывается первая медицинская помощь. В течение года было принято по жалобам 487 учащихся, зафиксированных в журнале посещений. Наиболее частые обращения по поводу высокой температуры-189 чел.(39%), жалобы на желудочно-кишечный тракт-71чел.(15%), головную боль 148(30%).

Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов. План прививок выдает ГУЗ « Детская клиническая поликлиника № 31» . Согласно этому плану прививки делают по достижению определенного возраста с 7 до 16 лет. Сюда входят:

а)

№ п/п	Количество учащихся, привитых в 2013-2014 учебном году	Название прививок	Возраст	
1.	7 лет (87), 14 лет(69)	Дифтерия	7 лет	14 лет
2.	7 лет (87), 14 лет(69)	Полиомиелит	7 лет	14 лет
3.	нет	Корь, Паротит, Краснуха, Гепатит	если не сделана в 6 лет	
4.	7 лет (21)	БЦЖ	7 лет	
5.	610 (62 медотвод от прививок)	Манту	каждый год	
6.	155	Туляриμία	каждые 5 лет	

б) Сезонные прививки от гриппа (октябрь-ноябрь, март-апрель). Было привито 350 учащихся.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Медицинские осмотры учащихся проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, в соответствии с приказами № 60 от 14.03.1995 года и №151 от 07.05.1998года « О временных отраслевых стандартах обмена медицинской помощи», и №154 от 05.09.1999 года «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста». В МОУ гимназии №15 в 2015-2016 учебном году проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Участники	Количество человек
1	Диспансеризация	октябрь	2а,2б,2в 3а,3б,3в, 4а,4б,4в 5а,5б,5в 6а, 6б, 6в 7а,7б 8а,8б 9а,9б, 9в 10а 11 а	73 76 71 82 65 59 43 65 29 22
2	Осмотр врачом - педиатром	ноябрь	1а,1б,1в 2а,2б,2в 3а,3б,3в, 4а,4б,4в 5а,5б,5в 6а, 6б, 6в 7а,7б 8а,8б	87 73 76 71 82 65 59 43
3	Осмотр Кировским оздоровительным центром	декабрь	9а,9б, 9в 10а	65 29

	(специалисты: кардиолог, невропатолог, педиатр)		11а	22
4	Проведение флюорографии	декабрь	9а,9б, 9в 10а 11а	65 29 22
5	Осмотр узкими специалистами (специалисты: хирург, окулист, лор-врач, гениколог, кардиолог, невропатолог)	апрель	9а,9б, 9в 10а 11а	65 29 22

По результатам медицинских осмотров школьников можно сделать следующие выводы:

- первое место занимают болезни костно-мышечной системы (нарушение осанки, плоскостопие и сколиозы);
- на втором месте болезни желудочно-кишечного тракта.

10.Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Деятельность педагогического коллектива МОУ гимназии № 15 в 2015-2016 учебном году была направлена на совершенствование комплексной безопасности образовательного учреждения, создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности каждого детского учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование, которая включает:

- 1.антитеррористическую защищенность;
- 2.пожарную и электробезопасность;
- 3.охрану труда и технику безопасности;
4. гражданскую оборону.

МОУ гимназия № 15 строит свою работу по обеспечению безопасных условий функционирования образовательного процесса по утвержденному плану, руководствуясь системой соответствующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности учащихся, законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации в редакции Федерального закона от 30.12.2001г. № 197-ФЗ-раздел Х. «Охрана труда с постатейным перечнем нормативных правовых актов и методических документов», нормативными законодательными актами, приказами, инструктивными письмами, регламентирующими охрану труда ОУ, приказами, письмами Минобразования и науки РФ, регулирующими охрану труда жизни, здоровья, как учащихся, так и работников гимназии.

Кадровый состав:

Черновол Инна Алексеевна, заместитель директора по безопасности;

Мамедов Низами Теймурович, инженер по охране труда.

Материально–техническое обеспечение безопасных условий функционирования гимназии	
Пожарная безопасность	-Средства пожаротушения (33 огнетушителя, кошма и песок в кабинетах повышенной опасности, кошма в кабинетах начальной школы). -Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки). Рассчитано 25-30 штук на каждый кабинет. -Оборудована система оповещения при пожаре (АУПС), система

	беспроводной связи «Стрелец-Мониторинг», система локальной телефонной связи. - На всех этажах размещены планы эвакуации из здания гимназии. - Запасные выходы доступны, закрыты на щеколду.
Безопасность учреждения	- Здание гимназии по периметру имеет ограждение. - Установлена система видеонаблюдения, просматривается внешняя территория гимназии, территория первого этажа, входная дверь оборудована домофоном. - Наружное освещение территории обеспечивается светильниками типа «Кобра», размещенными на кровле здания. - Имеется кнопка тревожной сигнализации – ФГУП «Охрана» МВД России.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся и работников в МОУ гимназии №15 введен контрольно-пропускной режим.

Пропускной режим осуществляется:

- в учебное время вахтером, сторожем, дежурным администратором, дежурным учителем (понедельник-суббота) с 08.00 до 08.00;
- в ночное время - сторожем с 18.00 до 08.00
- в выходные и праздничные дни вахтером, сторожем, дежурным администратором в соответствии с графиком, утвержденным директором МОУ гимназии №15.

Ежедневно осуществляется обход территории двора и МОУ гимназии № 15 с целью осмотра состояния закрепленной территории на предмет обнаружения подозрительных лиц или предметов, данные проверок отмечаются в специальном журнале.

Ответственные за организацию и обеспечение пропускного режима на территории МОУ гимназии №15 назначаются приказом директора МОУ гимназии №15.

- Вход в здание гимназии посторонних лиц осуществляется только по предварительным заявкам на посещение.
- Вход учащихся, начинающих занятия не с 1-го урока, осуществляется по звонку на перемену с предыдущего урока.
- Родители учащихся, в случае их вызова в гимназию, пропускаются в гимназию в указанное время, на переменах или после занятий.
- Запрещен вход в гимназию любых посетителей, в случае их отказа предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.
- Учащиеся групп продленного дня вызываются при прибытии родителей или лиц их заменяющих.
- Лица, прибывающие по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема, или по предварительному согласованию, с регистрацией в журнале учета посетителей.

Противопожарное состояние МОУ гимназии № 15 отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Запасные эвакуационные выходы соответствуют противопожарным нормам, очищены, к ним обеспечен, в случае эвакуации, свободный доступ, подвальное помещение очищено от легковоспламеняющихся жидкостей и пожароопасных предметов.

Все работники МОУ гимназии №15 допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа.

Противопожарное состояние гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация, беспроводная система оповещения «Стрелец - Мониторинг». Ежедневно, при смене дежурства (в 08.00, 18.00) работниками ОУ проводится проверка работы автоматической пожарной сигнализации, беспроводной системы «Стрелец-Мониторинг» с регистрацией в

журнале установленного образца. Один раз в три месяца комиссией по ОТ проводится проверка работы данных систем с составлением акт.

Планы эвакуации из здания гимназии соответствуют ГОСТом Р12.2.143-2009 и расположены на всех этаж.

В течение учебного года с учащимися регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеосюжетов, встречи с работниками Волгоградского добровольного пожарного общества, спортивные эстафеты с элементами прикладного вида спорта, которые проводятся ежегодно в рамках Дня защиты детей, 1 раз в три месяца проводились тренировки по эвакуации работников и учащихся из здания гимназии с комплексной проверкой действия системы оповещения о пожаре.

Классными руководителями проводились противопожарные инструктажи с учащимися, один раз в месяц (второй понедельник месяца) на классных часах проводились занятия по изучению правил пожарной безопасности с регистрацией в журнале установленного образца.

Деятельность по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работников МОУ гимназии № 15 ведётся в соответствии с системой соответствующих стандартов в области обеспечения охраны труда жизнедеятельности учащихся, Положением о расследовании и учёте несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса. В 2015-2016 учебном году случаев детского травматизма и травматизма работников в гимназии не выявлено.

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме учащихся гимназии (во время образовательного процесса):			
Ущерб жизни и здоровью, связанных с пребыванием в ОУ	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Производственный травматизм	Нет	Нет	Нет
Детский травматизм	2 случая	Нет	Нет
Пищевые отравления	Нет	Нет	Нет
Детский травматизм, не связанный с образовательной деятельностью	Нет	Нет	Нет

Одним из основных направлений работы МОУ гимназии №15 является работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) среди участников образовательного процесса. В гимназии создана хорошая материально-техническая база в работе по данному направлению:

- разработан и оформлен маршрут безопасности;
- площадка для занятий по Правилам дорожного движения;
- дорожная разметка на территории гимназии;
- уголок безопасности по ПДД;
- оборудован Комплекс безопасности дорожного движения;
- полностью оборудован и оснащён кабинет БДД;
- оборудованы уголки безопасности по ПДД в классах.

Приобретены стенды, игры, программы, необходимые для изучения правил дорожного движения, разработаны методические рекомендации в помощь классному руководителю.

С учащимися 1-11 классов были составлены безопасные маршруты. С учетом возраста учащихся в 1-11 классах согласно утвержденному плану, один раз в месяц (четвёртый понедельник месяца) во время классных часов проводились занятия по программе изучения правил дорожного движения. Ежемесячно проводились занятия на транспортной площадке, организована работа видеосалона. Согласно плану, совместно

с работниками ОГИБДД УВД по г. Волгограду, в течение прошедшего учебного года в ОУ проводились Дни профилактики, классные часы в интерактивной форме, родительские собрания по безопасности дорожного движения, в рамках которых были проведены следующие профилактические мероприятия: профилактическое мероприятие «Внимание-дети!» (сентябрь 2015г., май 2016г.), «Недели безопасности» (октябрь, декабрь, март, май), Уроки безопасности, конкурсы рисунков, коллажей, занятия на транспортной площадке, организована работа видеосалона на тему: «Я – пешеход», «Я-водитель транспортного средства», «Безопасная дорога», беседы Березиной С.В., инспектора по пропаганде ОБДПС ГИБДД: «Мой друг велосипед», «Ловушки на дороге», «Правила управления скутером», «Ответственность несовершеннолетних водителей, владельцев скутеров, мопедов за нарушение правил дорожного движения», акции - «Безопасный маршрут в гимназию», «Юный пешеход», «Безопасность детей - забота родителей», «Светлячок», по обеспечению светоотражателями учащихся гимназии. В период с 09.03.2016г. по 16.03.2016г. в МОУ гимназии №15 была проведена акция «Не спешите водители – вы, ведь тоже родители!», в которой приняли участие педагоги, учащиеся 1-11 классов и родители МОУ гимназии №15. В рамках проведения акции были изготовлены памятки для родителей-пешеходов, родителей – водителей учащимися 1-11 классов, проведены родительские собрания в 1-11 классах по профилактике ДДТТ, с участием инспектора ОГИБДД Березиной С.В., где были распространены памятки родителям-пешеходам, родителям-водителям.

28.04.2016г. ребята из клуба «Школа ЮИД» гимназии № 15 под руководством общественного инспектора по безопасности дорожного движения Труновой А.В., приняли участие в акции «#ДобрыйЗнак». Гимназисты заранее подготовили дорожные знаки «Дети», логотип акции и вместе с сотрудниками отдельного батальона ДПС Волгограда изобразили «#ДобрыйЗнак», построив необычные фигуры. Таким необычным креативным способом юидовцы обратили внимание водителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ведь нередко автолюбители игнорируют требования предупреждающего знака 1.23. ПДД РФ «Дети».

В период с 17.05.2016г. по 19.05.2016 г. были проведены родительские собрания в 1-11 классах по профилактике ДДТТ, где родители учащихся под роспись были ознакомлены с рекомендациями ОГИБДД «Требования к водителям велосипедов, мопедов и мотоциклов».

С учащимися, имеющими транспортные средства -велосипеды проводились занятия по программе «Юный водитель». Выпускались информационные листы, были разработаны памятки пешеходу, водителю велосипеда.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма продолжалась в период осенних каникул. В октябре 2015г. на базе МОУ гимназии № 15 была организована работа лагеря с дневным пребыванием «Дружба», профильного. Направление -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года учащиеся гимназии принимали активное участие смотрах и конкурсах по профилактике ДДТТ различного уровня.

Рейтинг достижений детей за 2015 – 2016 учебный год

<i>Уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>Результат</i>
районный	Смотр - конкурс агитколлективов юных инспекторов движения «Светофор -2015»	Команда клуба ЮИД	участие

районный	Первенство на 3 – ой станции «Вожделение велосипеда в «Автогородке»» районного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо - 2016»	Манько Алексей	2 место
районный	Первенство на 2 – ой станции «Знание основ оказания первой помощи» районного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо - 2016»	Лукошкина Лиза	3 место
районный	Первенство на 2 – ой станции «Знание основ оказания первой помощи» районного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо - 2016»	Шляхтуров Саша	3 место
районный	Первенство на 3 – ой станции «Вожделение велосипеда в «Автогородке»» районного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо - 2016»	Барабанова Мария	1 место
районный	Первенство на 2 – ой станции «Знание основ оказания первой помощи» районного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо - 2016»	Барабанова Мария	1 место
районный	Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо-2016, Творческий конкурс "Вместе за безопасность дорожного движения"	Команда клуба ЮИД	1 место
районный	Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо-2016	Команда клуба ЮИД	2 место
городской	Командное первенство на станции «Основы безопасности жизнедеятельности» в городском конкурсе – соревновании юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2016»	Команда ЮИД Советского района Манько Алексей Лукошкина Лиза	1 место
городской	Командное первенство в городском конкурсе – соревновании юных инспекторов движения	Команда ЮИД Советского района	1 место

	«Безопасное колесо - 2016»		
городской	Личное первенство на станции № 3 "Автогородок" городского конкурса - соревнования Всероссийского конкурса - фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2016»	Манько Алексей	1 место
городской	Личное первенство на станции № 3 "Автогородок" городского конкурса - соревнования Всероссийского конкурса - фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2016»	Лукошкина Лиза	1 место

Опыт положительной работы педагогического коллектива МОУ гимназии №15 был представлен на городском семинаре «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма на основе активного взаимодействия всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах города», который проходил 13.11.2015г. на базе муниципального образовательного учреждения «Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда». С докладом «Совершенствование деятельности образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия» выступила Черновол И.А., заместителя директора по безопасности.

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности педагогического состава и учащихся в случае чрезвычайных ситуаций в МОУ гимназии № 15, согласно разработанному и утвержденному плану проводится работа по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. В образовательном учреждении имеется вся необходимая документация (согласно перечню) по организации и ведению гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Изданы приказы о подведении итогов работы ОУ по вопросам ГО ЧС за 2015 год и задачах на 2016 год, о создании в образовательном учреждении объектового звена РСЧС и системы ГО. Организовано обучение постоянного состава по 19-часовой программе в соответствии с постановлением Правительства РФ от 04 сентября №547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Обучение учащихся 1–11 классов по вопросам ГО и ЧС проводится в рамках учебных предметов «Окружающий мир» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8, 10 -11 классы), программы «Школа безопасности», в рамках классных часов и внеклассных мероприятий, в ходе проведения объектовой тренировки «День защиты детей». К проведению профилактических мероприятий привлекаются специалисты ГУПС по г. Волгограду, ГКУ «Служба спасения» Волгоградской области, ВДПО, ОГИБДД, ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте, ПЧ №88.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:	
Чрезвычайные ситуации	Календарный год

	2014	2015	2016
Пожары	Нет	Нет	Нет
Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет

В гимназии создана и действует система комплексной безопасности, вопросы охраны труда и техники безопасности стоят на контроле администрации, информация по итогам проверок заслушивается на совещаниях при директоре.

11. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

№ п.п.	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	<p>Медицинское наблюдение и сопровождение учащихся осуществляется медработниками: -ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31»; Прием в МОУ гимназии №15 ведут: Н.К. Попова - врач высшей квалификационной категории И.С. Сергеева - медсестра высшей квалификационной категории. График работы медицинского кабинета МОУ гимназии №15: понедельник -пятница с 8.00 до16.00</p> <p>-ГАУЗ «Клиническая стоматологическая поликлиника №10». Прием в МОУ гимназии №15 проводит Попыкина Т.И.- врач высшей квалификационной категории. Гремя работы кабинета: понедельник-пятница с 8.30-15.00</p> <p>Медицинские осмотры учащихся осуществляют специалисты ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31», педагогов и младшего обслуживающего персонала гимназии – Общество с ограниченной ответственностью «Медицинский диагностический центр-Волгоград»</p>	<p>Лицензия № ЛО-34-01-002960 от 21 апреля 2016г., срок действия - бессрочно.</p> <p>Лицензии № ЛО-34-01-001666 от 16 апреля 2013 г., срок действия - бессрочно</p> <p>Договор 15.01.2016 №5</p> <p>Договор 27.01.2016 №27/01/01</p>

2.	Общественное питание	Школьная столовая на 90 посадочных мест. Приготовление пищи и поставка продуктов питания осуществляется ООО «Эрика»	Контракт № 2016/15г/1 от 01.04.2016 г.
3.	Объекты физической культуры и спорта	Имеется спортивный зал общей площадью 307,9 кв.м., тренажёрный зал общей площадью 65,9 кв.м., спортивная площадка на улице.	Оперативное управление
4.	Специальные коррекционные занятия	Кабинет психолога, логопеда, социального педагога, где проводятся групповые и индивидуальные занятия специалистами гимназии	Оперативное управление
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Поставку тепловой энергии и горячей воды осуществляет МУП «Волгоградское коммунальное хозяйство» Холодное водоснабжение и водоотведение осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Концессия водоснабжения» Оказание услуг по транспортировке и передаче для дальнейшего размещения отходов осуществляет ООО «ЭкоРесурсы» Проведение биотехнических работ (дератизация, дезинсекция)- ИП Тюх Вадим Геннадьевич	Контракт №020577 от 04.03.2016 Единый договор №007963 от (01.01.2016) 22.03.2016 Договор ВРКП №14861/16/2 от 01.04.2016 Договор №15г-Д от 27.12.2013г.
6.	Трудовое воспитание	Пришкольный участок – 18320 кв.м	Оперативное управление
7.	Досуг, быт и отдых	Учительская, библиотека. В гимназии работает библиотека, насчитывающая 16003 экземпляров литературы	Оперативное управление
8.	Иное (указать)	Электроснабжение ОАО «Волгоградэнергосбыт» Техническое обслуживание комплекса технических средств безопасности – тревожной сигнализации - ООО «Охрана» Услуги связи- ПАО «Ростелеком»	Договор №5010494/16 от 15.02.2016 Контракт № №170 от 27.01.2016 №16423 от 29.03.2016

12. Общие выводы

Содержание деятельности МОУ гимназии №15 соответствует образовательной программе. Основными критериями в оценке системы работы МОУ гимназии №15 является степень удовлетворения родителей качеством предоставляемого образования

(97%) и степень удовлетворения педагогов организацией образовательного процесса (100%).

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом МОУ гимназии №15 30.08.2016г., протокол № 1.

"30" августа 2016 г.

Директор МОУ гимназии № 15



Е.Ю. Ляпина